

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

П.П. Хороших

Социокультурная среда как фактор развития дошкольника

Аннотация. Статья посвящена исследованию социокультурной среды как одной из важных составляющей в современной системе дошкольного образования. Автором показано, что реализация социокультурной среды позволит активизировать самостоятельную творческую деятельность ребёнка, учесть его роль в социальных процессах, а также способствовать его самопроявлению как «развивающейся личности» в ситуации непрерывного обучения с учётом культурных традиций. Данный принцип позволяет направить вариативную часть программы ДООУ на развитие любви к малой Родине и положительного отношения к народной культуре. Автор отмечает, что при построении социокультурной среды необходимо учитывать принцип регионализации образовательного процесса в ДООУ, а также основным педагогическим условиям, которые способствуют развитию ребёнка. Произведённый анализ социокультурной среды как нового метода в системе дошкольного образования показал, что данный подход позволяет развить личность ребёнка с учётом особенностей национальной педагогики. Регионализация как инновационный метод формирует вариативную часть с учётом той социокультурной среды, в которой развивается ребёнок.

Ключевые слова: социокультурная среда, ФГОС ДО, традиции, народная педагогика, малая Родина, патриотизм, культура, педагог, регионализация, воспитание.

Abstract. The article is devoted to the socio-cultural environment as one of the most important elements of today's preschool education system. The author of the article demonstrates that the socio-cultural environment allows to activate a critical thinking ability of a child, take into account his or her role in social processes as well as contribute to his or her 'self manifestation' as a 'developing personality' in the situation of continuous education taking into account cultural traditions. The given principle allows to orient elective activities of a preschool educational institution at developing children's love for Homeland and positive attitude to their folk culture. The author of the article also notes that it is necessary to take into account the regionalization principle when building the socio-cultural environment at a preschool educational institution as well as pay attention at the main learning conditions that promote a child's personal growth and intellectual development. The analysis of the socio-cultural environment as a new method in the system of preschool education has shown that the aforesaid approach allows a child to grow personally taking into account peculiarities of folk pedagogy. Being an innovative method, regionalization forms elective activities taking into account features of the socio-cultural environment where a child develops.

Keywords: socio-cultural environment, FSES PE, traditions, folk pedagogy, Homeland, patriotism, culture, teacher, regionalization, parenting.

Введение

Современные инновационные подходы в системе российского образования выдвигают особые требования ко всему процессу педагогической деятельности, в том числе и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Интересы и склонности самого ребёнка, а также требования

родителей должны обеспечивать комплексное, полноценное, гармоничное развитие его личности. Ведущими механизмами для преобразований послужили изменения в российском обществе. Только активная позиция ребёнка и его участие в социальных процессах, постоянный процесс реализации себя как «развивающейся личности» могут

выступать как факторы проявления и развития способностей, а также способствовать созданию ситуации непрерывного обучения в «зоне ближайшего развития». Учёт этих факторов связан с полным переосмыслением системы дошкольного образования и требует пересмотра, совершенствования и дополнения методов, средств и приёмов обучения, которые могут удовлетворять как запросы всего общества, так и соответствовать возрастным особенностям ребёнка. По мнению О.А. Козаковой, Е.М. Уральской, возможность реализации этих потребностей возникнет при применении методов, которые будут основаны на принципах активизации и интенсификации детской деятельности. При этом всё это создаёт совершенно новые условия для развития ребёнка в социокультурной среде [1; 2].

Социокультурная среда как подход в воспитании

Социокультурная среда может быть полностью раскрыта в условиях реализации социокультурного подхода. Данный подход можно рассматривать в аспекте комплексного использования основных методологических принципов деятельности и оценки качества ДОУ (Т.И. Алиева, М.В. Крулехт, Л.А. Парамонова) [3; 5]. Социокультурная среда в данном подходе включает в себя пространство существования ребёнка, в котором определяется характер его взаимодействия со взрослым, с другими детьми, а также с предметно-пространственным миром. Личность ребёнка в социокультурной среде формируется с учётом общечеловеческой культуры, а также в контексте конкретных культурных условий жизнедеятельности человека. Кроме этого, содержание дошкольного образования следует формировать на базе содержания современной мировой культуры. Взаимодействие ребёнка и мира культуры должно быть организовано на всех уровнях организации культурного знания (микро-, мезо-, макро-). Также социокультурная среда подразумевает учёт каждой из возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие) [4].

Важным фактом является то, что в процессе социализации различные элементы культуры не могут быть предоставлены ребёнку в готовом виде как некий свод уже выработанных норм и правил, которые были накоплены человечеством. С

позиции развития социокультурной среды важная роль отдаётся качеству специально организованной педагогом деятельности, которая охватывает освоение ребёнком культуры как общей системы ценностей, а также организация жизни ребёнка на уровне культур. При реализации и создании в условиях ДОУ социокультурной среды особо следует выделить степень знакомства детей с традициями национальной культуры, куда можно включить народный календарь, обычаи и обряды [1; 8].

Отражение социокультурной среды в ФГОС ДО

При создании социокультурной среды необходимо учитывать роль рамочного характера ФГОС дошкольного образования, в основе которого лежит возможность самостоятельного наполнения содержанием. Рамочный характер ФГОС ДО ставит конечной своей целью создание условий для вариативности, что создаёт траекторию самостоятельного развития ДОУ. При этом следует помнить, что вариативная часть программы не должна превышать 40% от общей структуры всей программы [6]. В вариативной части отражаются как приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, которые основаны на основных целях и задачах развития ребёнка, так и условия осуществления указанной программы, которые состоят из кадровых, материально-технических, финансовых аспектов. Всё это создаёт базис для учёта региональных особенностей и создания социокультурной среды.

Регионализация как фактор реализации социокультурной среды

Регионализация как инновационная модель социализации позволяет создать эффективные модели содержания образовательного и воспитательного процесса, что позволит достичь общие целевые ориентиры, которые отражены во ФГОС ДО в части социально-нормативных характеристик возможных достижений ребёнка. Данная модель позволяет акцентировать внимание педагога на особенностях социокультурной среды региона, в котором проходит воспитание и обучение ребёнка, а также возрастающую поликультурность общей социальной среды. Кроме этого, меняются способы организации жизнедеятельности ребёнка на основе деятельнос-

тного подхода. Регионализация также раскрывает механизмы интеграции социокультурного подхода и социокультурной среды во все образовательные области дошкольного образования [7].

Социокультурная среда представляет собой содержательную основу для осуществления разнообразной детской деятельности. Как было отмечено ранее, одной из главных особенностей можно считать то, что данное содержание может интегрироваться со всеми образовательными областями. Как отмечают ряд авторов, на сегодняшний день существует потребность в создании модели региональной образовательной программы для дошкольных учреждений, в которой могут быть раскрыты все принципы социокультурного подхода и создания социокультурной среды с учётом этнокультурного содержания. Основными принципами общей структуры содержания регионального компонента можно считать принцип интегративности, полидеятельностного подхода, возрастных особенностей и индивидуализации. Учёт перечисленных принципов позволит ДОО акцентировать образовательный процесс дошкольника на поиск способов поддержки инициативы детей, а также учёт принципа «зоны ближайшего развития» и условий выбора, а также предоставление возможностей для проявления субъективного, личностного развития ребёнка. Одной из главных ценностей регионализации дошкольного образовательного процесса как инновационного подхода является обеспечение наиболее успешной социализации личности ребёнка и стремление дошкольника быть патриотом своей малой Родины [1; 6].

Создание социокультурной среды с учётом регионализации процесса образования способствует сохранению культурной самобытности народов, обогащению представлений детей о поликультурности и многонациональности страны, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности. Создание среды для знакомства детей с общими знаниями народной культуры требует от педагога выделения определённого содержания образования, освоение методологии воспитания и обучения, которая отражена в приоритетных направлениях развития личности дошкольника и выделена во ФГОС ДО в отдельных образовательных областях: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественной и физической.

Освоение социокультурной среды позволяет познать ребёнку историю развития своего народа, что включает в себя взаимодействие двух важных факторов патриотизма – общечеловеческих и национальных ценностей. Всё это раскрывается в духовном, материальном и морально-этическом аспектах. Знакомство ребёнка с окружающим его социальным окружением включает в себя знакомство и с малой Родиной, поэтому необходимо развивать образовательный процесс в дошкольном учреждении, учитывая влияние таких факторов как окружающая природная среда, история, народная культура, язык этноса и его традиции. Знакомство с этнической культурой своего народа позволяет ребёнку усвоить общечеловеческие ценности сквозь призму своего собственного формирующегося национального самосознания [5].

Отдельной составляющей частью социокультурной среды можно считать принцип этнокультурной коннотации образования, которое было развито в работах А.Б. Панькова. Данный принцип обращает внимание на этнические константы в общей структуре народной культуры как сквозных социокультурных тем, которые находят своё отражение во всех компонентах образовательной системы.

Педагогические условия реализации социокультурной среды

Стоит также уделить внимание отдельным педагогическим условиям, которые способствуют эффективности педагогической деятельности в формировании социокультурной среды и социализации дошкольников. Во-первых, необходима внутренняя мотивация педагога, которая была бы направлена на желание развивать уровень социализации детей, их физические и коммуникативные способности в условиях социокультурной среды. Организация деятельности дошкольников должна быть сориентирована на процесс обучения правилам и культуре общения, умению договариваться, слушать и слышать партнёра. Также важно совершенствование речевых умений в процессе самостоятельного коллективного решения познавательных задач. В этой связи основные действия педагога должны быть направлены на развитие склонности дошкольников к совместной деятельности, привитие желания и умения сотрудничать

и выступать в команде. Вторым важным условием можно считать технологию обучающих и воспитательных занятий, которая предполагает создание и логическое построение системы навыков, которые формируют всестороннее развитие ребёнка в социокультурной среде. Третье условие – это создание программно-методического обеспечения, которое ставит своей целью самоподготовку педагога для ведения профессиональной деятельности как системы мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка, его физические и психические функции, а также социальную адаптацию и интеграцию [4; 8].

Выводы

Таким образом видно, что социокультурная среда представляет собой новый подход в системе дошкольного образования, который позволяет развить личность ребёнка с учётом того культурного окружения, в котором он находится. Это позволяет развить у ребёнка чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Создание социокультурной среды возможно в условиях регионализации, предусмотренной ФГОС ДО. При реализации социокультурной среды важное значение имеют и педагогические условия, способствующие полному раскрытию данного подхода.

Список литературы:

1. Лопсонова З.Б. Регионализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС // Вестник БГУ. 2014. № 4-1. С. 12-17.
2. Казакова О.А., Иванова Л.А., Курочкина Н.Е. Влияние педагогических условий на социализированность дошкольника // Учёные записки университета Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 110-115.
3. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 52-63.
4. Перетягина Н.Н. Социокультурная среда образования: предпосылки моделирования, модель // ИСОМ. 2011. № 5. С. 103-111.
5. Ненахова Е.Н. Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурного пространства образовательного учреждения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 128.
6. Кривых С.В. Соотношение понятий «Среда» и «Пространство» в социокультурном и образовательном аспектах // МНКО. 2011. № 2. С. 106-111.
7. Розенберг Н.В. Успешная личность и социокультурная среда // Аналитика культурологии. 2015. № 2 (32). С. 23-29.
8. Касаткин А.А. Динамика социокультурной среды как фактор формирования личности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. № 4. С. 130-132.

References (transliterated):

1. Lopsonova Z.B. Regionalizatsiya sodержaniya doshkol'nogo obrazovaniya v usloviyakh vvedeniya FGOS // Vestnik BGU. 2014. № 4-1. S. 12-17.
2. Kazakova O.A., Ivanova L.A., Kurochkina N.E. Vliyaniye pedagogicheskikh uslovii na sotsializirovannost' doshkol'nika // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2016. № 5 (135). S. 110-115.
3. Boguslavskaya T.N. Formirovaniye podkhodov k otsenke kachestva doshkol'nogo obrazovaniya // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2012. № 4. S. 52-63.
4. Peretyagina N.N. Sotsiokul'turnaya sreda obrazovaniya: predposylki modelirovaniya, model' // ISOM. 2011. № 5. S. 103-111.
5. Nenakhova E.N. Teoretiko-metodologicheskie podkhody k formirovaniyu sotsiokul'turnogo prostranstva obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. 2010. № 128.
6. Krivykh S.V. Sootnosheniye ponyatii «Sreda» i «Prostranstvo» v sotsiokul'turnom i obrazovatel'nom aspektakh // MNKO. 2011. № 2. S. 106-111.
7. Rozenberg N.V. Uspeshnaya lichnost' i sotsiokul'turnaya sreda // Analitika kul'turologii. 2015. № 2 (32). S. 23-29.
8. Kasatkin A.A. Dinamika sotsiokul'turnoi sredy kak faktor formirovaniya lichnosti // Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. 2011. № 4. S. 130-132.