

Я.А. Корнеева, Т.О. Тюлюбаева

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ АВТОМЕХАНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

**Аннотация.** Научные исследования и социально-экономическая обстановка позволяют выявить проблему, которая заключается в наличии противоречия между высокой потребностью на рынке труда в кадрах рабочих профессий и несформированной мотивацией в работе выпускников по получаемой специальности. Эти противоречия могут разрешиться путем изучения профессиональной направленности обучающихся в процессе получения рабочей профессии с учетом внедрения современных психологических технологий, что явилось целью исследования: изучить развитие профессиональной направленности личности автомехаников в процессе обучения в техникуме. Исследование проводилось в период с сентября 2015 по май 2016 года, в нем приняли участие 32 учащихся политехнического техникума в возрасте от 16 до 18 лет (средний возраст  $17,09 \pm 0,211$ ). Для проведения формирующего эксперимента все испытуемые были разделены на 2 группы: экспериментальная группа – обучающиеся 1 курса по профессии «Автомеханик»; контрольная группа – обучающиеся 1 курса по профессии «Сварщик». Разработана программа развития профессиональной направленности продолжительностью 20 учебных часов (10 занятий по 2 часа), которая апробировалась с марта по апрель 2016 г. Эффективность данной программы доказана: статистически значимое увеличение количества учащихся экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности профессиональной направленности после прохождения данной программы в сравнении с контрольной группой. Разработанная программа в большей степени ориентирована на развитие таких компонентов профессиональной направленности, как мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой и рефлексивный.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, автомеханик, профессиональная успешность, мотивация, отношение к труду, ценностные ориентации, развитие, рабочие профессии, обучение, техникум.

**Abstract.** Research and socio-economic conditions allow to determine the actual problem which is a contradiction between the high demand on the labor market within the framework of working professions and undeveloped motivation of graduates for working in their specialty. These contradictions can be resolved by examining the professional orientation of students during their education process based on the introduction of modern psychological technologies. Thus, the purpose of the research was to study a professional orientation development of auto mechanics during their college years. The study was conducted from September 2015 to May 2016 and involved 32 Polytechnical College students aged from 16 to 18 years (the average age is  $17.09 \pm 0.211$ ). For the purposes of the teaching experiment all the respondents were divided into two groups, experimental group that involved the first-year students majoring in automechanics and the control group consisting of the first-year students studying welding. The authors have also prepared a 20-academic hour program of professional orientation development (10 lessons, each lasting for 2 academic hours). The lessons were given from March to April 2016. The program proved to be efficient. The authors have recorded the statistically important increase in the number of the experimental group's students with the high level of developed professional orientation after the lessons compared to the control group to which the lessons were not given. The program prepared by the authors is more oriented at the development of such components of professional orientation as the motivation, needs, values and the level of reflection.

**Key words:** working professions, development, value orientation, attitude to work, motivation, professional success, auto mechanic, professional orientation, training, technical college.

**Введение.** В современных социально-экономических условиях развития профессионального образования существенное значение имеют вопросы качества обучения будущих специалистов, изменение стратегий их профессиональной подготовки. Сегодня от молодых специалистов требуется готовность профес-

сионально действовать в новых условиях, быть ответственным, мобильным, инициативным, социально активным, прогностически мыслящим. В соответствии с этим одной из задач образования является обеспечение такой профессиональной подготовки специалистов, которая бы соответствовала социальному заказу государства в условиях

качественных изменений российского общества. Кроме того, подготовка специалистов заключается в создании условий для развития интегральных характеристик личности обучаемого как будущего профессионала. Эта задача заключается в поиске педагогических мер и условий актуализации профессиональной направленности личности студента, в определении путей ее формирования на протяжении всего периода обучения.

Обращение к темам исследований последних лет позволяет сделать вывод, что проблема формирования профессиональной направленности является актуальной (Ю.Л. Верхова 2007, Н.Н. Доронина 2006, М.А. Сафронова 2005, Т.Л. Бедарева 2002, М.А. Кошелева 2005, С.В. Коптякова 2004 и др.). В работах авторов рассматривается характер влияния содержания контекстного обучения на формирование личностной и профессиональной направленности студентов технических специальностей, изучаются психологические особенности профессиональной направленности, аспекты профессиональной направленности в процессе изучения специальных дисциплин, общепрофессионального экономического образования, обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессиональной направленности [1; 2; 5; 7; 8].

Вместе с тем остаются нерешенными вопросы о том, каковы особенности профессиональной направленности, обусловленные спецификой приобретаемой профессии; каковы эффективные средства, условия ее формирования и развития [9; 10].

Научные исследования и социально-экономическая обстановка позволяют выявить проблему, которая заключается в наличии противоречия между высокой потребностью на рынке труда в кадрах рабочих профессий и несформированной мотивацией в работе выпускников по получаемой специальности; между многочисленностью научных данных о феномене профессиональной направленности и недостаточным количеством исследований, отражающих методы и условия формирования профессиональной направленности обучающихся на рабочие профессии в рамках основной образовательной программы.

Эти противоречия могут разрешиться путем изучения профессиональной направленности обучающихся в процессе получения рабочей профессии с учетом внедрения современных образовательных технологий.

Цель: изучить развитие профессиональной направленности личности автомехаников в процессе обучения в техникуме.

Объект исследования: профессиональная направленность.

Предмет исследования: профессиональная направленность личности автомехаников.

Гипотеза: профессиональная направленность личности автомехаников в процессе обучения в техникуме может изменяться под воздействием психологических технологий, таких как, кейс-стади, тренинговые и игровые занятия, элективные курсы, лекционные и семинарские занятия с использованием наглядно-образного материала, которые детерминируют изменения в содержании мотивов выбора профессии, учебных мотивов, а также системы отношений к профессии.

Теоретические основы понимания профессиональной направленности личности, ее структуры Н.С.Пряжников, Б.Ф.Ломов, В.А.Полянская, Э.Ф.Зеер; критерии оценки профессиональной направленности и методы ее диагностики Е.П. Ильин, Н.Ю. Ткачева, А.И. Щербачков, условия и пути формирования профессиональной направленности М.И. Дьяченко, С.А. Зимичева, Г.А. Томилова.

## Материалы и методы исследования

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2014 по 2016 годы в 4 этапа.

1. Пилотажное исследование (октябрь – ноябрь 2015 г.), с целью определения проблемной зоны в формировании профессиональной направленности обучающихся в процессе получения рабочей профессии.
2. Констатирующий этап эксперимента (февраль – март 2016 г.), где проводилась диагностика контрольной и экспериментальной группы, с целью изучения сформированности компонентов профессиональной направленности у обучающихся в процессе получения рабочей профессии.
3. Этап проведения формирующего эксперимента (март – апрель 2016 г.), с целью развития профессиональной направленности у обучающихся экспериментальной группы.
4. Этап обработки и систематизации полученных данных, после повторной диагностики экспериментальной группы (апрель – май 2016 г.), где проводится оценка эффективности формирующего эксперимента, анализ и систематизация эмпирических данных констатирующего и контрольного экспериментов, формулируются основные выводы.

Профессиональная направленность – это интегральное свойство личности, которое представляет собой систему смыслов, эмоционально-

**Система формирования профессиональной направленности**

Компоненты профессиональной направленности	Форма психологической технологии	Уровень сформированности профессиональной направленности как ожидаемый результат
Практический (поведенческий)	Конкурсы профессионального мастерства, семинары в коллективной форме организации занятия	Проявление профессиональной направленности в профессиональной деятельности (результативность учебно-профессиональной деятельности)
Аффективный (эмоциональный)	Лекционные занятия с использованием наглядно-образного материала (видеоуроки об особенностях выбранной профессии, экскурсии на промышленные предприятия данной профессиональной деятельности, приглашение выпускников или работников, с целью обмена опытом)	Эмоционально-позитивное отношение к избранной специальности, адекватные образы будущей деятельности
Когнитивный (познавательный, оценочный)	Технология проблемного обучения, игровые технологии (проблемные ситуации, моделирование профессиональной деятельности, метод кейс стади), производственная практика	Совокупность субъективных представлений о содержании профессиональной деятельности рационального характера
Мотивационно-потребностный	Производственная практика, элективные курсы ("Психология профессиональной успешности"), тренинговые технологии	Совокупность потребностей субъекта, побуждающих и направляющих его активность в профессиональной, учебно-профессиональной деятельности
Перспективно-целевой	Тренинговые технологии	Предвосхищаемые и осознаваемые субъектом профессионализации цели и результаты учебно-профессиональной деятельности и средства их достижения
Ценностно-смысловой	Тренинговые технологии	Определение места учебно-профессиональной деятельности в иерархии жизненных смыслов и ценностей обучающегося
Рефлексивный	Тренинговые технологии, технологии проведения дискуссий, дебатов	Способность осознавать содержание своей учебно-профессиональной деятельности, своего отношения к профессии

ценностных отношений, задающих устойчиво доминирующую систему мотивов, побуждающих к профессиональной деятельности, характеризующее отношение человека к избранной профессии и оказывающее влияние на подготовку, и успешность профессиональной деятельности [3].

В настоящей работе мы опираемся на модель направленности Л.И. Зыбиной, А.А. Подлеснова, в связи с тем, что эта модель наиболее полно раскрывает суть данного понятия, которые в качестве компонентов профессиональной направленности выделяют практический (поведенческий), аффективный (эмоциональный), когнитивный (оценочный, познавательный), а также мотивационно-потребностный компонент, перспективно-целевой, ценностно-смысловой и рефлексивный [6].

Средства формирования профессиональной направленности, включают психологические технологии с учетом компонентов профессиональной направленности личности (таблица 1).

Исследование проводилось в период с сентября 2015 по май 2016 года, в нем приняли участие 32 учащихся политехнического техникума в возрасте от 16 до 18 лет (средний возраст  $17,09 \pm 0,211$ ). Для проведения формирующего эксперимента все испытуемые были разделены на 2 группы.

Экспериментальная группа – обучающиеся 1 курса по профессии «Автомеханик» (16 человек).

Контрольная группа – обучающиеся 1 курса по профессии «Сварщик» (16 человек).

Группы были уравнены по следующим критериям: возраст, пол, уровню профессиональной направленности.

Констатирующая диагностика до и после формирующего эксперимента проводилась с использованием нижеприведенных методов и методик.

В соответствии с задачами исследования в данной работе были использованы такие общепсихологические методы как наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование, статистические методы.

- а) Наблюдение – восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс. Наблюдение проводилось за учащимися экспериментальной группы. Оно было включенным, скрытым, несистематическим и выборочным. Наблюдение велось за поведением учащихся при взаимодействии друг с другом в период всего формирующего эксперимента.
- б) Анкетирование, направленное на диагностику компонентов профессиональной направленности. Нами разработанная анкета состоит из 7 блоков: каждый блок относится к компоненту профессиональной направленности и содер-

Таблица 2

Соотнесение компонентов профессиональной направленности и вопросов анкеты

Название блока	Наименование вопросов
1 блок. Практический (поведенческий)	1. Оказало ли влияние на выбор Вашей специальности профессия Ваших родителей? 2. Какая из перечисленных предпосылок для овладения профессией есть у Вас? 3. Как Вы оцениваете свой уровень профессиональных знаний? 4. Что Вы лично предпринимаете для успешного овладения будущей профессией?
2 блок. Аффективный (эмоциональный)	1. Доставляет ли Вам удовольствие занятия по овладению Вашей профессией? 2. Получаете ли Вы удовольствие от самостоятельного выполнения заданий без чьей-либо помощи? 3. Нравится ли Вам учиться в техникуме? 4. Нравится ли Вам избранная профессия? 5. Что именно Вам нравится в избранной профессии? 6. Что именно Вам не нравится в избранной профессии? 7. Какое из следующих утверждений соответствует Вашему представлению о Вашей будущей профессии?
3 блок. Когнитивный (познавательный, оценочный)	1. Насколько хорошо Вы знаете, в чём заключается Ваша будущая работа? 2. Знаете ли Вы, какие требования будет предъявлять Вам ваша работа?
4 блок. Мотивационно-потребностный	1. Выбранная профессия обеспечит Вам стабильное будущее? 2. Считаете ли Вы, что эта выбранная профессия престижна среди Ваших знакомых? 3. Должна ли профессия давать возможности творить, создавать новое? 4. Много ли времени Вы уделяете подготовке к профессиональной деятельности (работа в технических кружках, чтение специальной литературы и т.д.)? 5. Известен ли Вам примерный размер заработной платы? 6. Укажите, какой примерный размер заработной платы? 7. Удовлетворяет ли Вас размер заработной платы в вопросе 20? 8. Выбранная профессия позволит ли Вам постоянно совершенствоваться?
5 блок. Перспективно-целевой	1. Известна ли Вам значимость для общества вашей будущей деятельности? 2. Знаете ли Вы возможности повышения квалификации по вашей профессии? 3. Пригодятся ли приобретенные знания и умения в дальнейшем? 4. Развиваете ли Вы способности, связанные с выбором профессии? (тренируете память, внимание, улучшаете физическую подготовку, углубляете знания о профессии и др.)? 5. Если развиваете свои способности, то как Вы это делаете? 6. Как Вы считаете, правильно ли Вы сделали выбор поступив в данное учебное учреждение?
6 блок. Ценностно-смысловой	1. Хотели бы Вы дальше продолжить обучение в этом направлении? 2. Собираетесь ли Вы работать по своей специальности после окончания техникума? 3. Есть ли у Вас интересы, склонности, связанные с выбором профессии (чтение спец. литературы, беседы о профессии со специалистами, посещение учебных заведений)? 4. Какой фактор Вы считаете наиболее важными Вашей будущей профессии? 5. Какие сведения Вы бы хотели получить в сети Интернет для уточнения своих профессиональных планов?
7 блок. Рефлексивный	1. Хорошо ли Вы знаете собственные способности к выполнению работы по профессии? 2. Какое значение для Вас лично имеют занятия по овладению специальностью? 3. Ощущаете ли Вы на данный момент, что выбранная Вами профессия стала Вашим призванием? 4. Какова степень вашей самостоятельности в выполнении учебных заданий (в мастерских)? 5. Какие барьеры и препятствия существуют у Вас в освоении профессии?

© NOTA BENE (ООО «НБ-Медиа») www.nbpublish.com

жит вопросы с вариантами ответов. Некоторые блоки включают вопросы, которые предполагают развернутые ответы (таблица 2).

- в) Психологическое тестирование – направлено на выявление, как интегрального уровня профессиональной направленности учащихся, так и отдельных ее компонентов:
  1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов (Т.Д. Дубовицкая) [4] – диагностика, как интегрального уровня профессиональной направленности, так и мотивационно-потребностного и перспективно-целевого компонентов.
  2. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) – мотивационно-потребностный и ценностно-

смысловой компоненты профессиональной направленности.

- 3. Методика Л.А. Йовайши для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности – мотивационно-потребностный компонент.
- 4. Тест Дж. Голланда для изучения профессионального самоопределения – мотивационно-потребностный компонент.
- г) Психологический тренинг – программа развития профессиональной направленности 20 учебных часов (10 занятий по 2 часа), март-апрель 2016 г.

Программа тренинга содержит четыре модуля, содержание которых направлено на развитие компонентов профессиональной направленности, а также насыщение образа исследуемой профессии в целом:

**Краткое содержание программы развития профессиональной направленности учащихся политехнического техникума**

Номер занятия	Тема занятия	Блок профессиональной направленности	Психологические технологии
1 занятие	Ориентировочное. Особенности профессии автомеханик	Аффективный, когнитивный	Лекционные, кейс-стади,
2 занятие	Введение в профессию	Когнитивный, перспективно-целевой, ценностно-смысловой	Тренинговые занятия, проблемное обучение
3 занятие	Автомеханик как профессия-1	Когнитивный, мотивационно-потребностный	Игровые занятия, кейс-стади, ТРИЗ
4 занятие	Автомеханик как профессия-2	Когнитивный, аффективный	Кейс-стади, лекционные.
5 занятие	Модель специалиста автомеханика	Мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой	Элективный курс, ТРИЗ.
6 занятие	Особенности профессиональной деятельности	Аффективный, когнитивный	Лекционные, кейс-стади, проблемное обучение.
7 занятие	Пути профессионального самосовершенствования	Когнитивный, мотивационно-потребностный, рефлексивный	Элективный курс, кейс-стади, ТРИЗ, тренинговые технологии
8 занятие	Эффективное трудоустройство	Когнитивный, перспективно-целевой	Кейс-стади, проблемное обучение, тренинговые занятия
9 занятие	Эффективное трудоустройство. Резюме	Аффективный, когнитивный, ценностно-смысловой	Лекционные, кейс-стади, тренинговые занятия.
10 занятие	Подведение итогов	Когнитивный, аффективный, рефлексивный	Кейс-стади, лекционные, тренинговые технологии

Модуль 1 «Автомеханик как профессия».

Цель: определение особенностей профессии «автомеханик» в современном мире.

Модуль 2 «Модель специалиста автомеханика».

Цель: описание профессионального портрета автомеханика.

Модуль 3 «Особенности профессиональной деятельности автомеханика».

Цель: изучение специфики трудовой деятельности автомеханика.

Модуль 4. «Пути профессионального совершенствования».

Цель: определение жизненных целей и профессионального пути у участников группы.

Каждое занятие включает в себя вводную часть, основную часть, релаксационную и заключительную части.

Цель тренинга: повышение у учащихся устойчивой мотивации к выбранной профессии, осознание специфических моментов данной профессиональной деятельности, а также повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий, развитие профессиональной направленности студентов под воздействием психологических технологий, таких как, кейс-стади, тренинговые и игровые занятия, элективные курсы, лекционные и семинарские занятия с использованием наглядно-образного материала.

Задачи тренинга:

- создание доверительной атмосферы,
- создание ситуации ознакомления участников с особенностями профессиональной деятельности специальности «автомеханик»;

- создание условий для анализа возможных препятствиях на пути профессионального успеха;
- создание условий для самостоятельного принятия решений по преодолению препятствий на пути профессионального успеха – ознакомление участников с необходимыми составляющими профессионального успеха;
- создание ситуации осознания участниками, что успех в профессии во многом зависит от них самих, и каждый может его достичь.

Программа тренинговых занятий включала ряд психотехнологий (таблица 3).

д) Статистические методы: математическая обработка данных производилась с применением статистического пакета IBM SPSS Statistics (лицензионное соглашение № Z125-3301-14 (САФУ имени М.В. Ломоносова). Для статистической обработки данных применялись описательные статистики, таблицы сопряженности с использованием  $\chi^2$  Пирсона, а также дисперсионный анализ с повторными измерениями MANOVA.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

Для проверки изучения различий в уровнях профессиональной направленности у учащихся контрольной и экспериментальной групп использовались таблицы сопряженности с применением  $\chi^2$  Пирсона. Данный параметр измерялся с помощью методики Т.Д. Дубовицкой. Как видно из рисунка 1, у учащихся обследованных групп отсутствуют статистически значимые различия в уровне сформированности профессиональной направленности ( $\chi^2 = 4,474$  при  $p = 0,107$ ).

С целью выявления различий между различными компонентами профессиональной на-

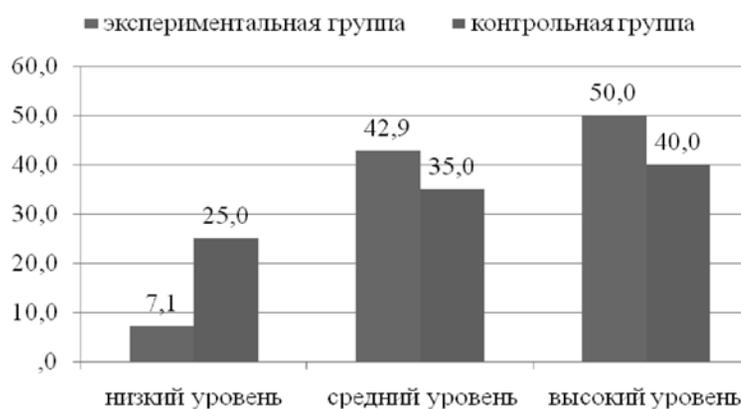


Рисунок 1. Распределение учащихся контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности профессиональной направленности (в %)

правленности учащихся контрольной и экспериментальной групп применен многомерный дисперсионный анализ, где в качестве независимой переменной было отнесение учащегося к экспериментальной или контрольной группе, а зависимыми – значения компонентов профессиональной направленности, измеренные с помощью анкетирования: практический; эмоциональный; когнитивный; мотивационно-потребностный; перспективно-целевой; ценностно-смысловой и рефлексивный. Результаты анализа представлены в Приложении Б.

Результаты многомерных тестов свидетельствуют об отсутствии статистически значимых различий между значениями компонентов профессиональной направленности учащихся контрольной и экспериментальной групп ( $p > 0,05$ ).

С целью выявления различий в мотивационно-потребностном и ценностно-смысловом компонентах профессиональной направленности у учащихся контрольной и экспериментальной групп применен многомерный дисперсионный анализ, где в качестве независимой переменной было отнесение учащегося к экспериментальной или контрольной группе, а зависимыми – значения мотивационно-потребностного и ценностно-смыслового компонентов профессиональной направленности, измеренные с помощью следующих методик: «Якоря карьеры» Э. Шейна и соавторов (профессиональный интерес; менеджмент; автономия / независимость; стабильность работы; стабильность места жительства; служение; вызов; интеграция стилей жизни; предпринимательство); методика профессиональных интересов Л.А. Йовайши (художественная; техническая; социальная; умственная; физическая; материальная сферы); методика профессионального типа Дж. Голланда (реалистический; исследовательский; социаль-

ный; конвенциональный; предприимчивый; артистический типы).

Полученные результаты многомерных тестов свидетельствуют об отсутствии статистически значимых различий между значениями мотивационно-потребностного и ценностно-смыслового компонентов профессиональной направленности учащихся контрольной и экспериментальной групп ( $p > 0,05$ ).

Таким образом, можно сделать вывод, что контрольная и экспериментальная группы значимых различий по сформированности компонентов профессиональной направленности не показало. Это создает возможность далее провести формирующий эксперимент.

Для проверки изучения различий в уровнях сформированности профессиональной направленности у учащихся контрольной и экспериментальной группы после проведения программы формирующего эксперимента использовались таблицы сопряженности с применением  $\chi^2$  Пирсона. Как видно из рисунка 2, у учащихся экспериментальной группы уровень сформированности профессиональной направленности выше, чем у учащихся контрольной группы ( $\chi^2 = 5,987$  при  $p = 0,05$ ).

Для проверки изучения различий в уровнях сформированности профессиональной направленности у учащихся экспериментальной группы до и после программы развития профессиональной направленности использовались таблицы сопряженности с применением  $\chi^2$  Пирсона.

Как видно из рисунка 3, у учащихся экспериментальной группы уровень сформированности профессиональной направленности после прохождения обучения по программе выше, чем до него ( $\chi^2 = 4,586$  при  $p = 0,04$ ).

Два эти факта: достоверный сдвиг значений параметра «Уровень профессиональной направ-

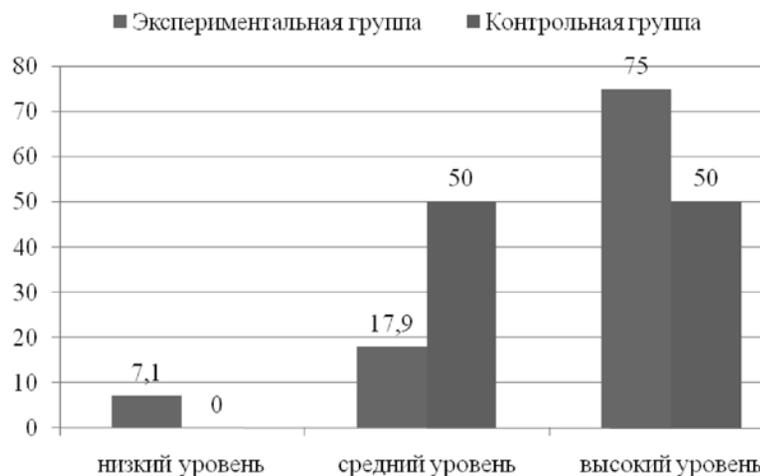


Рисунок 2. Уровень сформированности профессиональной направленности у учащихся контрольной и экспериментальной группы после прохождения программы развития профессиональной направленности

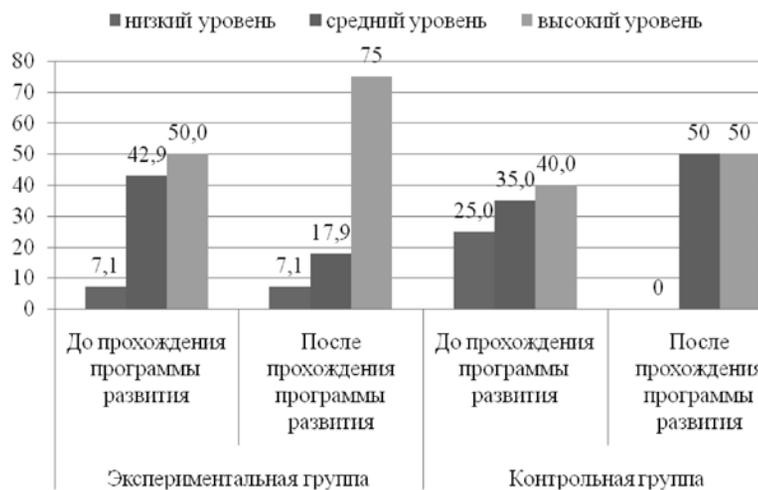


Рисунок 3. Уровень сформированности профессиональной направленности у учащихся контрольной и экспериментальной группы до и после прохождения программы развития профессиональной направленности

ленности» в сторону повышения у учащихся экспериментальной группы и достоверные различия по этому параметру у контрольной и экспериментальной групп на выходе из эксперимента при равенстве на входе – подтверждают эффективность программы развития профессиональной направленности.

С целью изучения качественных изменений в сформированности профессиональной направленности учащихся экспериментальной группы после прохождения программы развития профессиональной направленности применен дисперсионный анализ с повторными измерениями, где в качестве зависимых переменных были значения компонентов профессиональной направленности, измеренные с помощью анкетирования: практи-

ческий; эмоциональный; когнитивный; мотивационно-потребностный; перспективно-целевой; ценностно-смысловой и рефлексивный. Независимой переменной была отнесенность к экспериментальной или контрольной группе.

Согласно значениям многомерных тестов (таблица 4), существуют статистически значимые различия взаимодействия фактора «Группа в эксперименте» (экспериментальная или контрольная) и фактора «Время замера» (до или после формирующего эксперимента).

Согласно значениям одномерных тестов, статистически значимо отличаются показатели следующих компонентов профессиональной направленности: мотивационно-потребностного, ценностно-смыслового и рефлексивного. На рисун-

Таблица 4

Многомерные тесты

Эффект			Значение	F	Степени свободы гипотезы	Ошибка степени свободы	Уровень значимости p
Межгрупповой эффект	Фактор	След Пиллая	0,716	7,200a	7,000	20,000	0,000
	Фактор * Группа	След Пиллая	0,608	6,752a	7,000	20,000	0,001

Таблица 5

Одномерные тесты

Измерение		Type III Sum of Squares	Степени свободы	Mean Square	F	Уровень значимости
Практический	Sphericity Assumed	8,643	1	8,643	3,223	0,084
	Greenhouse-Geisser	8,643	1,000	8,643	3,223	0,084
	Huynh-Feldt	8,643	1,000	8,643	3,223	0,084
	Lower-bound	8,643	1,000	8,643	3,223	0,084
Эмоциональный	Sphericity Assumed	0,018	1	0,018	0,004	0,948
	Greenhouse-Geisser	0,018	1,000	0,018	0,004	0,948
	Huynh-Feldt	0,018	1,000	0,018	0,004	0,948
	Lower-bound	0,018	1,000	0,018	0,004	0,948
Когнитивный	Sphericity Assumed	2,571	1	2,571	2,444	0,130
	Greenhouse-Geisser	2,571	1,000	2,571	2,444	0,130
	Huynh-Feldt	2,571	1,000	2,571	2,444	0,130
	Lower-bound	2,571	1,000	2,571	2,444	0,130
Мотивационный	Sphericity Assumed	60,071	1	60,071	16,911	0,000
	Greenhouse-Geisser	60,071	1,000	60,071	16,911	0,000
	Huynh-Feldt	60,071	1,000	60,071	16,911	0,000
	Lower-bound	60,071	1,000	60,071	16,911	0,000
Перспективный	Sphericity Assumed	7,875	1	7,875	2,044	0,165
	Greenhouse-Geisser	7,875	1,000	7,875	2,044	0,165
	Huynh-Feldt	7,875	1,000	7,875	2,044	0,165
	Lower-bound	7,875	1,000	7,875	2,044	0,165
Ценностный	Sphericity Assumed	16,071	1	16,071	3,033	0,053
	Greenhouse-Geisser	16,071	1,000	16,071	3,033	0,053
	Huynh-Feldt	16,071	1,000	16,071	3,033	0,053
	Lower-bound	16,071	1,000	16,071	3,033	0,053
Рефлексивный	Sphericity Assumed	50,161	1	50,161	14,766	0,001
	Greenhouse-Geisser	50,161	1,000	50,161	14,766	0,001
	Huynh-Feldt	50,161	1,000	50,161	14,766	0,001
	Lower-bound	50,161	1,000	50,161	14,766	0,001

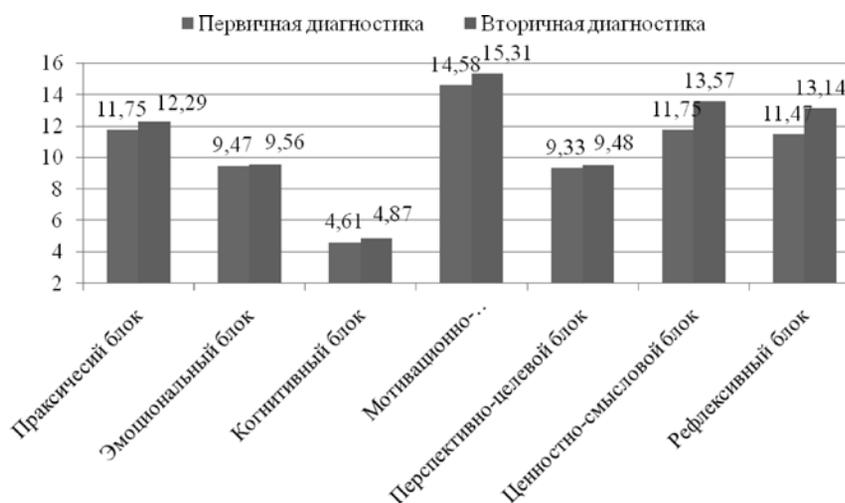


Рисунок 3. Средние значения различных компонентов профессиональной направленности учащихся экспериментальной группы до и после прохождения программы развития

ке 3 отмечена разница в сформированности различных компонентов профессиональной направленности учащихся экспериментальной группы до и после прохождения программы развития.

Как видно из данных рисунка 3, у учащихся экспериментальной группы наблюдается повы-

шение сформированности мотивационно-потребностного, ценностно-смыслового и рефлексивного компонентов профессиональной направленности. Это выражается в развитии у будущих автомехаников мотивации и активности в освоении будущей профессиональной деятельности, в новых смыслах

учебно-профессиональной деятельности, в более глубоком осознании содержания будущей профессии и формирования положительного отношения к ней. Таким образом, разработанная и апробированная программа является эффективным способом развития и кристаллизации профессиональной направленности у будущих автомехаников и может быть применена в дальнейшем в рамках их образовательного процесса.

## Выводы:

В проведенном исследовании была изучена сформированность профессиональной направленности учащихся политехнического техникума, а также разработана и апробирована программа её развития. Эффективность данной программы доказана: статистически значимое увеличение количества учащихся экспериментальной группы с высоким

уровнем сформированности профессиональной направленности после прохождения данной программы в сравнении с контрольной группой. Разработанная программа в большей степени ориентирована на развитие таких компонентов профессиональной направленности, как мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой и рефлексивный.

Тем самым, выдвинутая гипотеза исследования, заключающаяся в утверждении, что профессиональная направленность личности автомехаников в процессе обучения в техникуме может изменяться под воздействием психологических технологий, таких как кейс-стади, тренинговые и игровые занятия, элективные курсы, лекционные и семинарские занятия с использованием наглядно-образного материала, которые детерминируют изменения в содержании мотивов выбора профессии, учебных мотивов, а также системы отношений к профессии, нашла свое подтверждение.

## Библиография:

1. Афонькина Ю.А. Генезис профессиональной направленности : автореферат дис. ... д-ра психолог. наук / Ю.А. Афонькина. – СПб, 2003. – 33 с.
2. Васягина Н.Н., Марчук Н.Ю. Феноменологический анализ профессионально-личностной направленности // Международный журнал экспериментального образования.-2009.-№ 6-С. 19-21.
3. Данченко С. А. Профессиональная и религиозная направленность в структуре личности моряка: динамика и соотношение: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук.-М.: [б.и.], 2003.-24 с.
4. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студента Текст. / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование, 2004.-№2.-С.82-85.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-416 с.
6. Зыбина Л.Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук.-Новосибирск: [б.и.], 2009.-317 с.
7. Кузьмина Н.В. Формирование педагогической направленности в процессе изучения педагогики и психологии // Интернет-форум в рамках Всероссийской научной педагогической олимпиады аспирантов на тему «Современные педагогические исследования: взгляд в историю», 2011. – С. 21-22.
8. Кунц, Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности (на примере студентов-психологов): Дис.канд.психол.наук Текст. / Л.И. Кунц.-Новосибирск, 2005. 243с.
9. Нестерова Н.Б. Профессиональная направленность студентов технического вуза // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент».-2014.-№1.-С. 54-63.
10. Шмидт М.А. Исследование структуры профессиональной направленности личности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского.-2010.-№10.-С. 86-94.
11. А.Д. Урсул Процесс футуризации и становление опережающего образования // Педагогика и просвещение. – 2012. – 2. – С. 20 – 33.
12. О.Е. Баксанский Наука и философия образования в XXI веке: нарративность и дискурс // Педагогика и просвещение. – 2013. – 1. – С. 7 – 18. DOI: 10.7256/2306-434X.2013.01.2.
13. А.Д. Урсул, Т.А. Урсул Перспективы образования: информационно-экологическая ориентация в интересах устойчивого развития // Педагогика и просвещение. – 2011. – 4. – С. 14 – 25.

## References (transliterated):

1. Afon'kina Yu.A. Genезis professional'noi napravlennosti : avtoreferat dis. ... d-ra psikholog. nauk / Yu.A. Afon'kina. – SPb, 2003. – 33 s.
2. Vasyagina N.N., Marchuk N.Yu. Fenomenologicheskii analiz professional'no-lichnostnoi napravlennosti // Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya.-2009.-№ 6-С. 19-21.
3. Danchenko S. A. Professional'naya i religioznaya napravlennost' v strukture lichnosti moryaka: dinamika i sootnoshenie: avtoref. dis. na soisk. uchen. step. kand. psikhol. nauk.-M.: [b.i.], 2003.-24 s.
4. Dubovitskaya, T.D. Diagnostika urovnya professional'noi napravlennosti studenta Tekst. / T.D. Dubovitskaya // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie, 2004.-№2.-С.82-85.

5. Zeer E.F. Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya: uchebnik dlya stud. uchrezhdenii vyssh. prof. obrazovaniya.-2-e izd., ispr. i dop.-M.: Izdatel'stel'skii tsentr «Akademiya», 2013.-416 s.
6. Zybina L.N. Strukturnye komponenty i dinamika professional'noi napravlenosti lichnosti: dis. na soisk. uchen. step. kand. psikhol. nauk.-Novosibirsk: [b.i.], 2009.-317 s.
7. Kuz'mina N.V. Formirovanie pedagogicheskoi napravlenosti v protsesse izucheniya pedagogiki i psikhologii // Internet-forum v ramkakh Vserossiiskoi nauchnoi pedagogicheskoi olimpiady aspirantov na temu «Sovremennye pedagogicheskie issledovaniya: vzglyad v istoriyu», 2011. – С. 21-22.
8. Kunts, L.I. Professional'naya napravlenost' kak faktor formirovaniya obraza budushchei professional'noi deyatel'nosti (na primere studentov-psikhologov): Dis.kand.psikhol.nauk Tekst. / L.I. Kunts.-Novosibirsk, 2005. 243s.
9. Nesterova N.B. Professional'naya napravlenost' studentov tekhnicheskogo vuza // Nauchnyi zhurnal NIU ITMO. Seriya «Ekonomika i ekologicheskii menedzhment».-2014.-№1.-S. 54-63.
10. Shmidt M.A. Issledovanie struktury professional'noi napravlenosti lichnosti // Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Universitet im. V. I. Vernadskogo.-2010.-№10.-S. 86-94.
11. A.D. Ursul Protseess futurizatsii i stanovlenie operezhayushchego obrazovaniya // Pedagogika i prosveshchenie. – 2012. – 2. – С. 20 – 33.
12. O.E. Baksanskii Nauka i filosofiya obrazovaniya v KhKhI veke: narrativnost' i diskurs // Pedagogika i prosveshchenie. – 2013. – 1. – С. 7 – 18. DOI: 10.7256/2306-434X.2013.01.2.
13. A.D. Ursul, T.A. Ursul Perspektivy obrazovaniya: informatsionno-ekologicheskaya orientatsiya v interesakh ustoichivogo razvitiya // Pedagogika i prosveshchenie. – 2011. – 4. – С. 14 – 25.