

---

---

# КЛЮЧИ ТВОРЧЕСТВА

---

Т.Е. Мальцева

## РАЗВИТИЕ АССЕРТИВНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С СОЦИАЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ОТЛИЧИЯМИ

---

**Аннотация.** Объектом данной работы являются будущие специалисты с социально-функциональными отличиями (термин автора), предметом – развитие интегральных базовых качеств асертивности в процессе формирования их социально-профессиональной субъектности (термин автора). В статье уточняются и систематизируются характеристики, раскрывающие понятие асертивности. Раскрывая процессуально-смысловые особенности и специфику подходов к понятию данного процесса, автор обращает внимание на применение в поле субъектного развития (термин автора) психотехник и психотехнологий, способных помочь будущим специалистам с социально-функциональными отличиями перестроить своё сознание из объекта-жертвы обстоятельств на субъекта профессиональной деятельности, способного управлять своей судьбой, находиться в постоянном развитии. В статье описаны самые современные психотехники, их направленность, сущность, предполагаемый результат. В статье выделяются основные базовые качества асертивности, характеризующие будущих специалистов с социально-функциональными отличиями, компоненты её структуры, признаки сформированности. Подчёркивая сложность процесса формирования социально-профессиональной субъектности в поле субъектного развития у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями, автор раскрывает значение каждого метода и психотерапевтической методики, указывая на дифференцированность их применения и необходимость в индивидуальном подходе с учётом специфики каждой группы клиентов.

**Ключевые слова:** асертивность, социально-функциональные отличия, социально-профессиональная субъектность, психотехники, конгруэнтность, экология, самоактивизация, самоактуализация, самореализация, поле субъектного развития.

**Abstract.** The object of the present research is the would-be professionals with socio-functional differences (the term offered Maltseva), while the subject of the research is the development of the integral basic assertiveness qualities in the process of formation of their socio-professional subjectivity (another term offered by the researcher). In her research Maltseva specifies and systematizes features attributable to assertiveness. Describing procedural and conceptual features and peculiarities of different approaches to the concept of assertiveness as a process, the author focuses on particular psychotechnics and psychotechnologies that are applied in the sphere of subjective development (the author's term) and help would-be professionals with socio-functional differences to change from viewing themselves as an object, i.e. victim of circumstances, to being a subject of their professional activity capable of controlling their life and constantly developing. In her research Maltseva describes the newest psychological technics, their purpose, essence and proposed result. The researcher also defines the basic features of assertiveness typical for would-be professionals with socio-functional differences as well as the structure and the signs of assertiveness being developed as a quality. Emphasizing the complexity of formation of the socio-professional subjectivity in the field of subjective development of would-be professionals with socio-functional differences, the author of the article reveals the purpose and meaning of each method or psychotherapeutic technic and stresses out that their implementation requires an individual approach which would take into account particular qualities of every group of clients.

**Key words:** field of subjective development, self-realization, self-actualization, assertiveness, social and functional differences, socio-professional subjectivity, psycho-technology, congruence, ecology, self-activity.

**Актуальность.** Асертивность (англ. *assert* – настаивать на своём, отстаивать свои права) для будущих специалистов с социально-функциональными отличиями –

необходимое интегральное качество, без которого формирование социально-профессиональной субъектности невозможно. Поскольку синонимическо-семантическое ядро асертивности – это от-

ветственность, активность, целеустремленность, настойчивость, требовательность по отношению к себе, основанная на самокритичности, личностная позиция, самостоятельность, поведенческие навыки и модели адаптированного поведения, именно она определяет базовую структуру личности, способной стать субъектом профессиональной деятельности, направленной на успех. Формирование этих качеств у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями требует четкого определения ценностно-смысловой границы каждой группы этой категории клиентов, поскольку у пенсионеров она ярко выражена, инвалиды требуют самоопределения в профессионализации и коррекции внутренней мотивации, а вот что касается заключенных – здесь вполне возможна не только коррекция, а и полная перестройка сознания и самосознания личности, смена ценностных ориентиров, направленности личности.

**Степень изученности проблемы.** Проблема ассертивности в профессиональной деятельности настолько актуальна и многогранна, что требует постоянного внимания научного изучения и исследования. Развитие ассертивности и её личностных составляющих находится в поле зрения таких отечественных учёных, как И.В. Лебедева, К. Абульханова-Славская, М. Боришевский, Е. Ильин, А. Смирнов, С. Никифоров, В. Каппони, Т. Новак, о недостаточной интегрированности понятия ассертивности говорится у А. Коробейникова, П. Кузнецова, В. Медведева, Ф. Меерса, А. Налчаджяна, В. Петровского, А. Реана, М. Яницкого, изучается зарубежными авторами, – Холлом Кэлвином С., Линдсей Гарднер, Б.Ф. Скиннером, Ж. Пиаже, Ф. Райсом, Р. Мэй, Р. Ульрихом и Р. Ульрих и др.

Теоретико-методологический обзор литературы, анализ практических исследований, посвящённых вопросам ассертивности, позволяет утверждать, что ассертивность у этих и других исследователей представляет интерес как неотъемлемая качественная характеристика личности профессионала, менеджера, развивающегося подростка, однако под углом развития этого качества у лиц с социально-функциональными отличиями в процессе формирования у них социально-профессиональной субъектности эта проблема не изучается и не рассматривается.

**Цель:** показать сущность процесса формирования интегральных базовых качеств ассертивности у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями.

**Изложение основного материала.** Термин ассертивность в тезаурусе научных изысканий по социальной работе встречается не часто, поскольку

психология относит его к особому уровню требований личностных достижений. Термин заимствован из английского языка и адаптирован чешскими авторами В. Каппони и Т. Новаком, которые, написав книгу об ассертивности, закрепили его в европейском лексиконе [1]. Однако, попав в научное употребление психологов, термин стал приобретать не свойственные ему изначально черты, наделяя личность совершенно определёнными личностными качествами, понимаемый как автономность, независимость, ответственность и т.д., т.е. именно в том его специфичном понимании регулирования поведения, в котором его употребляют учёные сейчас [2, с. 138-139].

Таким образом, ассертивность, по мнению А. Ланж и П. Якубовски (1976), подразумевает уверенность, умение противостоять негативному воздействию со стороны окружающей среды в межличностном взаимодействии.

К трактовке данного термина Е. Никитин и Н. Харламенкова добавляют самоутверждение и самодостаточность личности (2000).

Теоретико-методологический анализ фундаментальных научных исследований проблемы ассертивности (Дж. Вольпе, А. Лазарус, А. Ландж, П. Джакубовски, Р. Мэй, Э. Солтер, Р. Алберти, М. Эмонс, С. Бишоп, К. Рудестам, У. Петерман, А. Прихожан, Р. Ульрих и Р. Ульрих, Е. Никитин и Н. Харламенкова, В. Ромек) сходится на одном – это субъектное качество личности, непосредственно связанное с поведением человека, определяющее возможность индивида самоутверждаться, вести себя уверенно, противостоять негативным проявлениям среды, т.е. характеризуется как устойчивое психолого-личностное новообразование, входящее в структуру личности.

Учёные связывают ассертивность с разными личностными проявлениями: Х. Уолкер и С. МакКоннел (1995) с развитием коммуникативных качеств, Д. Геллард и К. Геллард (1999), С. Куперсмит (1967), А.С. Комбс (1995), С.С. Стюарт и В.А. Льюис (1986) проводят параллель с высокой самооценкой.

Состояние тревожности, по мнению Дж. Вольпе, противостоит ассертивности, а низкий уровень тревожности является показателем её высокого уровня. Агрессивность, как считают В. Таннер и У. Холлиман (1988), вызывает агрессивное поведение, что также является противоположным ассертивности качеством личности и может являться причиной девиантного и деструктивного поведения.

Систематизируя и упорядочивая качества личности, характеризующие структуру ассертивности,

при этом учитывая рассматриваемый контингент клиентов – будущих специалистов с социально-функциональными отличиями, остановимся на трёх «само»: самоактуализации, самоактивизации и самореализации как на основных процессуально-смысловых категориях, раскрывая их следующим образом:

- самоактуализация – это высокий уровень самооценки, мотивации, потребностей в развитии и самосовершенствовании;
- самоактивизация – умение противостоять негативным проявлениям среды, здоровый образ жизни, высокий уровень инстинкта самосохранения, низкий уровень тревожности и агрессивности, уверенность в себе;
- самореализация – конструктивное поведение, высокий уровень адаптированности, профессиональное самоопределение, стремление к успеху.

При этом подчеркнём, что субъектная деятельность, рождающаяся в системе субъект-субъектного взаимодействия – главное условие развития асертивности в процессе формирования социально-профессиональной субъектности у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями в условиях инклюзивного обучения.

Рассматривая развитие асертивности как процесс и как основополагающее средство формирования социально-профессиональной субъектности у лиц с социально-функциональными отличиями в вузе, остановимся на компонентах в структуре личности данной категории клиентов, объединяющих и систематизирующих перечисленные ранее качества асертивности, отнеся к ним следующие:

- информационно-когнитивный компонент – интеллектуальные и общеучебные навыки; сбора и анализа информации; гибкость мышления; умение делать выводы, умозаключение;
- эмоционально-волевой – внутренняя мотивация, психологическая конгруэнтность, забота о своем здоровье, экология самосохранения;
- субъектно-поведенческий – адаптация в окружающей среде, самосовершенствование, профессиональное развитие, путь к успеху.

Для будущих специалистов с социально-функциональными отличиями информационно-когнитивный компонент свидетельствует о самоопределении в профессии, готовности к повышению профессиональных навыков, обучению в вузе.

Эмоционально-волевой компонент направлен на возможность перестройки собственной позиции из объекта жизненных обстоятельств в субъект профессиональной деятельности, хозяина

своей судьбы, что предполагает экологию жизни и психологическую конгруэнтность.

Субъектно-поведенческий компонент показывает реализацию достигнутого в развитии асертивности, адекватность поведения в обществе, принятие своей новой субъектной роли в достижении цели, профессиональную активность и ценностную гражданскую позицию в обществе.

Исходя из этого, процесс формирования асертивности в вузе у такой категории, как будущие специалисты с социально-функциональными отличиями, предполагает:

- развитие их личностно-смыслового отношения к гражданским ценностям;
- формирование и развитие интеллектуальной культуры;
- формирование и развитие гражданской ответственности, организованности, взаимопомощи, навыков самовоспитания;
- формирование важных для профессиональной деятельности гражданских качеств (этичности, толерантности, эмпатийности, правового самосознания, нравственности).

К целям и задачам формирования асертивности у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями отнесём:

- формирование у будущих специалистов желание стать субъектом профессиональной деятельности; ориентация на свободный выбор новых жизненных смыслов;
- формирование у будущих специалистов морального и правового сознания через их включение в стихийно или специально организованную деятельность;
- формирование у них коммуникативных способностей, основ взаимодействия в общении с разными людьми;
- формирование навыков поведения, что соответствует гражданским нормам.

Структура формирования асертивности схематично и обобщённо показана на рис. 1.

Как видим из рис. 1, процесс формирования асертивности у лиц с социально-функциональными отличиями предусматривает систему психолого-педагогических действий, объединённых одной общей целью, однако его методолого-технологическая разработка должна включать как групповые, так и индивидуальные подходы. Трудность данного процесса заключается в том, что он заключается, в основном, в коррекционно-регулятивном взаимодействии, переосмыслении данной категории клиентов своей роли в обществе, самокритичности.

Включение этого процесса в поле субъектного развития по формированию социально-професси-



Рис. 1. Формирование асертивности как качества личности и формы поведения

ональной субъектности у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями предполагает использование не только педагогических, но и психологических методов и технологий. Остановимся на этом подробнее.

Формирование социально-профессиональной субъектности у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями – это процесс, способный кардинально изменить жизнь этих людей к лучшему. Однако наивно думать, что само по себе высшее образование изменит сознание, к примеру, преступника, и он, получив диплом о высшем образовании, станет совсем другим человеком, честным и правильным. Такое преобразование – не простой, глубокий психологический процесс, меняющий ценностно-смысловую структуру личности.

Психологическая наука находится в постоянном развитии и для совершенствования человеческих возможностей, личностных качеств в последние годы создано немало психотехнологий, применение которых уже показывает колоссальные результаты. В основу многих из них положены теории, взятые из философии, физиологии, педагогики, компьютерных технологий. Эти разработки творят чудеса, показывая безграничные

возможности влияния на раскрытие человеческих способностей, его внутренних ресурсов.

Экологизация общества, стремление к созданию внутренней гармонии и баланса, выдвигает новейшие психотехнологии, способствующие развитию личности, самосовершенствованию, открытию новых возможностей и способностей, некоторые из них просто уникальны.

Применение различных психотехник, типа нейролингвистического программирования (НЛП), гештальт-терапии, песочной терапии, арт-терапии, символдрамы, тренинги, коучинги профессионального и личностного роста давно и прочно вошли в портфолио многих психологов, социальных работников, руководителей, их можно увидеть и ощутить в различных сферах жизнедеятельности человека. Особенно распространённым это явление становится там, где развивается бизнес. Это лишь свидетельство того, что психотерапевтические практики имеют существенное влияние на личность человека и могут служить ему в определённых жизненных ситуациях. В последнее время не остаётся без внимания ни одна отрасль человеческого существования без применения психотехник различного характера. Образование только

начинает осваивать различные методы и методики психологического воздействия с целью самосовершенствование человека. Применяются методы, повышающие мотивацию обучения, развивающие коммуникативные способности, речь, память, физические возможности человека.

Одними из основных, ныне развивающихся, психотехнологий в образовании, можно выделить информационные технологии и интенсификацию обучения.

Термин «психотехнология» только начинает входить в тезаурус научных подходов к развитию личности не только в педагогике, но и в самой психологии. Однако применение различных психотехник в практике взаимодействия с целью самосовершенствования или развития определённых личностных или профессиональных качеств оправдано их минимальными энергетическими и временными затратами, эффективностью и результативностью.

Среди психотехнологий различают те, с помощью которых воздействуют на людей, взаимодействуют с людьми и диагностируют эти отношения с целью формирования собственного имиджа, способствующего применению первых двух.

Социальная сфера – это взаимодействие на уровне «человек-человек», которое требует определённых правил, навыков, способностей и умений, которые не всегда удаётся сформировать традиционными педагогическими методами. Тем более, когда речь идёт о специфической категории социальных клиентов, решивших изменить свою жизнь, социальную роль и статус в обществе.

Люди с разными жизненными историями, опытом, психоэмоциональным состоянием, внутренней мотивацией и самооценкой требуют особого отношения и выбора технологий в формировании их социально-функциональной субъектности.

Обучение – это сложный процесс, направленный на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, что же касается формирования внутренней мотивации, сознательного отношения к учёбе и к своей жизни, здесь, безусловно, нужны более радикальные и глубокие методы психолого-педагогического воздействия. В группах будущих специалистов с социально-функциональными отличиями, кроме нарушивших закон заключённых, обучаются пенсионеры и инвалиды, для которых здоровье настолько важная составляющая их жизни, что интерес к здоровьесберегающим формам и методам работы находится, чуть ли не на первом месте.

Учитывая специфику представляемых клиентов, обратим внимание на то, что под понятием здоровья имеется в виду не только физическое, но

и душевное здоровье, умение взаимодействовать с окружающим миром и находиться в гармонии с самим собой.

Здоровье – это система, которая должна работать слаженно, ни один её механизм не должен выходить из строя. Как же быть, если человек имеет инвалидность и физически не здоров? Компенсаторные механизмы, которые имеются в организме каждого человека, включаются в работу и способны восполнять недостающее физическое здоровье гармонией жизнедеятельности, ощущением своей полноценности, нужности, востребованности, абсолютной уникальности.

В работе с обычными студентами, педагогический опыт ещё не настолько развит, чтобы позволить включать в работу высшего учебного заведения психоаналитические и психотерапевтические практики, основанные на достижении гармонии с окружающим миром и с самим собой.

Нарушая эту традицию, учитывая особый контингент студентов, позволим себе в поле субъектного развития личности будущего специалиста с социально-функциональными отличиями, включить именно такие современные практики психологического воздействия.

В основе здоровьесберегающей системы лежит осознание себя частью природы, экология собственной жизни заключается в экологии окружающей среды. Пить чистую воду, употреблять в пищу только экологически чистые, «живые», не синтетические, продукты, питаться рационально, не для удовольствия, а для пополнения своего энергетического баланса – простые правила здорового образа жизни.

Здоровье – это то самое главное в жизни любого человека, без чего стремление к успеху, образование, карьерный рост, материальное благополучие теряет всякий смысл. Именно поэтому в основе всей работы с данной категорией клиентов была положена система управления здоровьем, кратко называемая в психологии СУЗ.

В основу СУЗ положены методики, направленные на знакомство с различными здоровьесберегающими направлениями жизнедеятельности: здоровое питание, практики духовного развития, самосовершенствования.

Состояние, в котором человек чувствует себя в ладу с самим собой, в психологии называют конгруэнтность. Другими словами, конгруэнтность – это состояние целостности, адекватности, внутренней гармонии и взаимодействия с окружающим миром [3].

Большой психологический словарь толкует понятие конгруэнтности таким образом [4]: кон-



груэнтность (от англ. *congruence*) – подлинность, открытость, честность; одно из 3 «необходимых и достаточных условий» эффективного психотерапевтического контакта (наряду с эмпатией и безоценочным позитивным принятием), разработанных в рамках человеко-центрированного подхода в психотерапии.

Термин «конгруэнтность» введён в психологию К. Роджерсом для описания: а) соответствия «идеального Я», «Я» и «опыта» в жизни человека; б) динамического состояния психотерапевта, в котором различные элементы его внутреннего опыта (эмоции, чувства, установки, переживания и т.п.) адекватно, неискаженно и свободно проживаются, осознаются и выражаются в ходе работы с клиентом. В случае конгруэнтности (и в отличие от эмпатии) речь идёт о переживании человеком своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям [5, с. 401].

Без ощущения конгруэнтности (хотя надо полагать, что в полной мере это чувство вряд ли удаётся ощущать постоянно кому бы то ни было), без осознания человеком причин своих травмирующих переживаний, без нахождения первопричины своей психологической травмы невозможно достичь успеха в перестройке своего сознания из объекта неудач, случая, обстоятельств в субъект своей жизнедеятельности, человека, живущего стремлением к успеху, самосовершенствованию, хозяина своей судьбы. Чувства и желания человека выражаются в его словах и поведении. В случае психологического «зажима», он начинает выбирать путь психологической защиты и этот путь, увы, не всегда бывает общепринятым и безобидным. Найти точки соприкосновения, добиться конгруэнтности, когнитивного соответствия, снятия психологических защит, открытости, доверия – задача фасилитатора: педагога, родителей и близких, психолога и консультанта.

Поскольку основная идея всех теорий когнитивного соответствия – это то, что человек не может находиться длительное время в дисбалансе с самим собой, его компенсаторные механизмы стремятся восстановить внутренние системы этой когнитивной разбалансировки.

В данном контексте представляется актуальной теория коммуникативных актов Ньюкома, в основе которой лежит идея преодоления внутреннего дискомфорта путём налаживания позитивного взаимодействия с окружающими людьми вплоть до самовосстанавливания [11, с. 393-404].

Для будущих специалистов социальной сферы коммуникативные способности играют, если не основную, то точно первостепенную роль в когнитивной структуре восприятия субъекта, т.е. в субъект-субъектном взаимодействии поля субъектного развития.

Главная задача фасилитатора – создать такое поле субъект-субъектного взаимодействия для каждого его участника, которое смогло бы вызвать у него состояние успеха. Успех – это то необходимое условие, при котором формируется самосознание, его идейно-нравственный и морально-этический вектор, без которого сформировать социально-профессиональную субъектность у данной категории социальных клиентов не представляется возможным. К месту вспомнить основной тезис теории конгруэнтности Осгуда и Танненбаума (The congruence theory of Osgood and Tannenbaum, 1955), который заключается в том, что для достижения соответствия в когнитивной структуре воспринимающего субъекта он одновременно изменяет своё отношение и к другому человеку, и к тому объекту, который они оба оценивают [6, с. 134].

Ещё одной технологией, буквально ворвавшейся в психотерапевтическую (психотерапевтическая в данном случае – исправляющая, коррекционная) практику в 2009 г. стала Reference Point Therapy (RPT) – Терапия Отправных Точек. Создали её супруги-австралийцы Саймон и Иветта Роуз. Их практика была основана именно на прорабатывании психологической травмы, которая так важна в работе с лицами с социально-функциональными отличиями. Используя супплетивный метод объединения нескольких методик и целительских практик, супруги добились огромных результатов в применении своей технологии. Технология направлена на разрешение эмоционального состояния клиента, налаживания его взаимоотношений с окружающими, улучшение состояния в психосоматических проявлениях, согласие с собой и миром.

RPT – работа с символами и эмоциями, поэтому результат, который достигается, достаточно стойкий и эффективный. Для психолога эта работа заключается в правильном проведении сессий (обычно их достаточно 5-6), чтобы грамотно найти отправную точку психологической травмы клиента. Технология располагает тем, что клиенту не следует открывать свои жизненные тайны перед психологом, достаточно обозначить их символами, опорными словами и проработать эмоции, их сопровождающие. Как правило, после прохождения сессий по этой технологии, будущим специалистам с социально-функциональными отличиями становится психологически легче, исчезает внутренний конфликт, улучшается физическое самочувствие, становится легче взаимодействовать с окружающими, повышается внутренняя самооценка. Методика является мощным стимулятором про-

© NOTA BENE (ООО «НБ-Медиа») www.nbpublish.com

фессионально-учебной деятельности, поскольку включает когнитивные механизмы и снимает психологические блоки и зажимы. Простота самой техники RPT позволяет психологу легко овладеть ею и применять в своей практике.

В работе с инвалидами, имеющими серьезные физические недуги, а также со всеми желающими проводилась ещё одна духовная практика, простая, но эффективная и довольно быстро действенная. Называется она – Сакральная Архитектура Тела. Это не просто техника, это определённый образ жизни, о котором говорилось ранее, включающий духовное, физическое и психологическое развитие личности. В работе с инвалидами эта практика показала необыкновенно стойкие и высокие результаты. У студентов с ДЦП появлялось улучшение координации движений, речи, начинала работать мелкая моторика, появлялось желание самосовершенствоваться, исчезало ощущение неполноценности, уходила психологическая зажатость, улучшался сон, аппетит, настроение.

Целостность, гармония, омоложение наблюдалось после применения этой практики у людей пенсионного возраста. Особенно позитивно это отражалось на группе женщин-студенток предпенсионного и пенсионного возраста. Духовная работа сопровождалась молитвой, дыханием, отмечалось почти мистическое улучшение самочувствия и здоровья. Трансформация тела через школу движений, дыхательной гимнастики остаётся с клиентами навсегда.

Ещё одна довольно интересная целительная методика, применяемая в современной психотерапевтической практике – тета-хилинг. На первый взгляд, методика проста, однако её применение в формировании социально-профессиональной субъектности у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями показывает значительное улучшение здоровья, она особенно важна для установления психологического баланса, конгруэнтности. Вианна Сайбл, создавшая её в 1995 г., и исцелившаяся с её помощью от рака, с 2000 г. начала распространять её повсеместно, обучая всех желающих по всему миру. Суть этой методики заключается в том, что, находясь в бета-состоянии, любой человек способен глубоко раскрыть свои возможности исцеления и изменения своей жизни к лучшему во всех её проявлениях, молитва, создавая определённую частоту колебаний, благотворно воздействует на частоту колебаний человека. Методика признана официальной наукой в сфере квантовой физики [7; 8].

Следующей практикой, основанной на улучшении взаимодействия с окружающим миром,

изменении в своём сознании значения роли человека в этом взаимодействии, является медитативная методика Огранщик алмаза. Суть этой психотехники заключается в том, что качество жизни человека напрямую зависит от того, как он относится к окружающим его людям. В жизни всё возвращается бумерангом, причём в основе этого лежит многократное увеличение эмоций и чувств, страданий и счастья, которые человек сам на себя и направляет.

Методикой второго рождения называют ещё по-другому дыхательную психотехнику Ребёфинг (англ. *rebirthing*), созданную в начале 70-х гг. XX столетия в США Леонардом Орром [12]. В основе психотехники лежит освобождение человека от причин того, что он в своей жизни сделал неправильно, на бессознательном уровне влияющих на его жизнь. Изменить свою жизнь он смог через переживания своего рождения заново, только в образном воспроизведении «воспоминаний» этого процесса. Во время сеанса человек реально может испытать травмирующие его сознание первопричины и тем самым нейтрализовать глубокие бессознательные процессы, которые влияют на адекватное восприятие мира, социализацию, адаптацию в обществе.

Все плохое и хорошее начинается с семьи, поэтому трудно переоценить значение в работе с клиентами с социально-функциональными отличиями практику системно-семейных расстановок, разработанную в 80-е гг. XX столетия немецким философом и психотерапевтом Бертом Хеллингером [9]. Этот метод применялся в процессе формирования социально-функциональной субъектности не только с целью выявления причин семейного плана, но и устранения проблем, связанных с ними в жизнедеятельности. Самым ценным применением этой психотехники явилась её модификация и использование с целью усвоения профессиональных навыков, в так называемых, организационных расстановках.

Разработанный Кеном Уилбером интегральный подход (интегральная теория) – следующая психотехника, позволяющая совершенствовать будущим специалистам с социально-функциональными отличиями своё профессиональное мастерство, социально-функциональную субъектность. Это подход будущего специалиста социальной сферы к человеку, науке, обществу. Модель Кена Уилбера (AQAL) основывается на спиральной динамике профессионального развития [10].

Специальное музыкальное сопровождение этих методов позволяет более глубоко затрагивать процессы формирования социально-профессио-

нальной субъектности и получать более эффективный результат.

Описанные психотехники и психологические практики подбирались в соответствии с проблемами каждого клиента отдельно, все они вместе со всеми абсолютно клиентами не проводились. Это позволило осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в их применении.

Таким образом, психотерапевтические практики и психотехнологии помогают в формировании у бу-

дущих специалистов с социально-функциональными отличиями ассертивности, напрямую влияющую на социально-профессиональную субъектность, поскольку такая работа лежит в плоскости изменения, модификации и трансформации сознания специфической категории клиентов и затрагивает внутренние процессы, устраняющие первопричины негативного восприятия мира, пассивного поведения в социуме, проявления агрессии, нарушений закона, социальных норм, возрастных изменений.

## Список литературы:

1. Каппони В., Новак Т. Как делать все по-своему, или Ассертивность – в жизнь. СПб.: Питер, 1995. 186 с.
2. Коробкова Т.А. Ассертивность как вид педагогической коммуникации. Н. Новгород: ВИПИ, 2000.
3. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь / Под ред. igisheva, 2008.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994. С. 401.
6. Андреева Г.М. и др. Современная социальная психология на Западе. М., 1978. С. 134.
7. Мальцева Т.Е. Інноваційні підходи та тенденції вищої освіти: методичний посібник. Луганськ: КОПИ, 2011. 102 с.
8. Модернизация высшего инклюзивного образования в Донбассе. Формирование социально-профессиональной субъектности у будущих специалистов с социально-функциональными отличиями в вузе. Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 203 с.
9. Хеллингер Берт. Порядки любви разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
10. Уилбер Кен. Теория всего: Интегральный подход к бизнесу, политике, науке и духовности / Пер. Евгения Пустошкина; ред. перевода Александр Нариньяни. М.: Постум, 2013.
11. Newcomb Theodore, An Approach C O the Study of Communicative Acts, Psychological Review, 60 (1953). P. 393–404.
12. Norcross J.C., Koocher G.P., Garofalo A. Discredited Psychological Treatments and Tests: A Delphi Poll // Professional Psychology: Research and Practice. 2006. Vol. 37, no. 5. P. 515–522. (DOI:10.1037/0735-7028.37.5.515)
13. Мальцева Т.Е. Концептуальные подходы к определению понятия социально-профессиональной субъектности будущих специалистов социальной сферы с социально-функциональными отличиями // Педагогика и просвещение. 2015. № 2. С. 194–200. (DOI: 10.7256/2306-434X.2015.2.15963)
14. Гуревич П.С. Самоформирование (Bildung) как проблема образования // Педагогика и просвещение. 2014. № 2. С. 4–7. (DOI: 10.7256/2306-434X.2014.2.13012)

## References (transliteration):

1. Kapponi V., Novak T. Kak delat' vse po-svoemu, ili Assertivnost' – v zhizn'. SPb.: Piter, 1995. 186 s.
2. Korobkova T.A. Assertivnost' kak vid pedagogicheskoi kommunikatsii. N. Novgorod: VIPI, 2000.
3. Kratkii tolkovyi psikhologo-psikhiatricheskii slovar' / Pod red. igisheva, 2008.
4. Bol'shoi psikhologicheskii slovar' / Pod red. B.G. Meshcheryakova, akad. V.P. Zinchenko. M.: Praim-EVROZNAK, 2003.
5. Rodzhers K. Vzglyad na psikhoterapiyu. Stanovlenie cheloveka. M., 1994. S. 401.
6. Andreeva G.M. i dr. Sovremennaya sotsial'naya psikhologiya na Zapade. M., 1978. S. 134.
7. Mal'tseva T.E. Innovatsiini pidkhodi ta tendentsii vishchoi osviti: metodichnii posibnik. Lugans'k: KOPI, 2011. 102 s.
8. Modernizatsiya vysshego inklyuzivnogo obrazovaniya v donbasse. Formirovanie sotsial'no-professional'noi sub'ektnosti u budushchikh spetsialistov s sotsial'no-funktsional'nymi otlichiyami v vuze. Germaniya: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 203 s.
9. Khellinger Bert. Poryadki lyubvi razreshenie semeino-sistemnykh konfliktov i protivorechii. M.: Izd-vo Instituta Psikhoterapii, 2001.
10. Uilber Ken. Teoriya vsego: Integral'nyi podkhod k biznesu, politike, nauke i dukhovnosti / Per. Evgeniya Pustoshkina; red. perevoda Aleksandr Narin'yan. M.: Postum, 2013.
11. Newcomb Theodore, An Approach C O the Study of Communicative Acts, Psychological Review, 60 (1953). P. 393–404.
12. Norcross J.C., Koocher G.P., Garofalo A. Discredited Psychological Treatments and Tests: A Delphi Poll // Professional Psychology: Research and Practice. 2006. Vol. 37, no. 5. P. 515–522. (DOI:10.1037/0735-7028.37.5.515)
13. Mal'tseva T.E. Kontseptual'nye podkhody k opredeleniyu ponyatiya sotsial'no-professional'noi sub'ektnosti budushchikh spetsialistov sotsial'noi sfery s sotsial'no-funktsional'nymi otlichiyami // Pedagogika i prosveshchenie. 2015. № 2. S. 194–200. (DOI: 10.7256/2306-434X.2015.2.15963)
14. Gurevich P.S. Samoformirovanie (Bildung) kak problema obrazovaniya // Pedagogika i prosveshchenie. 2014. № 2. S. 4–7. (DOI: 10.7256/2306-434X.2014.2.13012)