

# ФИЛОСОФИЯ И ПЕДАГОГИКА

В.В. Глущенко, И.И. Глущенко

## Философия повышения качества высшего профессионального образования

**Аннотация.** Предметом исследования выступают философские аспекты и структура философии повышения качества высшего профессионального образования. Объект статьи – философия повышения качества высшего профессионального образования. Актуальность статьи определяется тем, что в 2015 г. с целью повышения качества образования проводятся реформы, осуществляется развитие новых форм образования, включая дистанционное высшее и дополнительное образование. Целью настоящей статьи служит развитие философии повышения качества высшего профессионального образования. Философией повышения качества образования назван общий взгляд на проблему повышения качества образования. Методами исследования являются логический анализ, структурный анализ и сравнительный анализ, синтез, прогноз, количественный и качественный анализ, ретроспективный анализ. Научная новизна статьи заключается в определении понятия, исследовании содержания и специфики философии повышения качества образования, как части философии национальной инновационной системы в экономике; исследовании структурных элементов и влияние философии повышения качества образования на инновационное развитие государства; исследовании возможных подходов к повышению качества образования, расширение участия гражданского общества в этом процессе.

**Ключевые слова:** философия, образование, качество, работодатель, работник, государство, общество, структура, профессор, студент.

**Abstract.** The subject of the research is the philosophical aspects and structure of philosophy of improvement of higher education quality. The object of the article is the philosophy of improvement of higher professional education quality. The relevance of the article is defined by the fact that in 2015 state bodies of Russia have set the task to improve the quality of education and to develop new forms of education including distance higher and additional education. The purpose of the present article is to develop philosophy of improvement of higher education quality. Philosophy of improvement of higher education quality is defined as the general view of the problem of education quality improvement. The research methods include logical analysis, structure analysis and comparative analysis, synthesis, forecast, quality and quantity analysis and retrospective analysis. The scientific novelty of the research is caused by the fact that the author provides the definition and examines the content and specific features of philosophy of improvement of higher education quality as part of philosophy of the national innovation system, researches structure elements and influence of philosophy of improvement of higher education quality on the innovative development of a state and studies potential approaches to improving education quality and extension of the participation of civil society in the process.

**Keywords:** philosophy, education, quality, employer, worker, state, society, structure, professor, student.

**А**ктуальность статьи определяется тем, что в настоящее время начала действовать новая редакция Закона «Об образовании» [1], что, несомненно, должно привести к изменению структуры системы образования, новому этапу развития философии образования. При этом нужно учитывать, что в 2015 г. органами государственного управления России поставлена задача повышения качества образования. С целью повышения качества высшего профессионального образования в России выделяются ведущим вузам страны определённые существенные денежные средства, проводятся реформы, осуществляется развитие новых форм образования, включая дистанционное высшее и дополнительное образование.

Целью настоящей статьи является развитие философии повышения качества высшего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- исследуется содержание и специфика философии повышения качества образования, как части философии национальной инновационной системы в экономике;
- исследуются структурные элементы и влияние философии повышения качества образования на инновационное развитие государства;
- исследованы возможные подходы к повышению качества образования, расширение участия гражданского общества в этом процессе.

Объект статьи – философия повышения качества высшего профессионального образования.

Предмет статьи – философские аспекты, структура философии повышения качества высшего профессионального образования.

В образовании России происходят серьёзные структурные изменения, отраженные в ст. 10 (п. 5) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

А в п. 7. этой статьи сказано: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [1].

По числу занятых и масштабу влияния система образования может рассматриваться как один из ключевых секторов экономики. В 2011 г. в сфере российского образования непосредственно было занято 22% населения России. В стране работало 68,6 тыс. образовательных учреждений. При этом только численность преподавательского состава составляла более 1,9 млн. человек. Общая численность учащихся была более 26 млн. человек. А ежегодный выпуск образовательных учреждений - более 4,4 млн. человек. Студенты вузов в России составляли свыше 7 млн. человек. В 2011 г. в нашей стране функционировало 1868 государственных и 1026 негосударственных аккредитованных высших учебных заведений [2]. Естественно, что такой общественно значимый сектор экономики как образование должен иметь свою философию деятельности. Развитие философии повышения качества образования становится всё более важным ещё и потому, что в системе образования имеют место достаточно противоречивые процессы и отношений, гармонизировать которые можно на основе некоторого общего взгляда на процесс и результаты образования. Таким общим взглядом на процесс, возникающие в процессе обучения общественные отношения и результаты образования может быть только философия образования. Частью философии образования является философия повышения качества образования. Необходимость развития философии повышения качества образования (как части философии образования), в частности связана с тем, что наблюдается снижение уровня подготовки выпускников средних школ. Исследователи отмечают, что «к начальным, простейшим формам научной работы под руководством педагога оказываются готовы всего примерно 30% стар-

шекласников. Остальные 70% в лучшем случае могут пересказать информацию, полученную от учителя или из учебника. Они легко заимствуют тексты из Интернета, но не способны подвергать их простейшему анализу. Тесты психологов показывают резкое падение мотивации школьников к труду, к соблюдению дисциплины. Коллективизм уступает место индивидуализму» [3].

Одновременно с этим ускорение темпов научно-технического прогресса (НТП), развитие экономических, технологических и социальных инноваций и их непрерывный характер рождает требования повышения качества высшего профессионального образования. При этом высшее профессиональное образование (далее просто – образование) рассматривается как часть национальной инновационной системы, направленной на повышение экономичности, безопасности, комфортности жизни общества и функционирования государства.

Философия качества образования в рамках системного подхода должна давать ответ как на общие вопросы и тенденции развития образования, так и давать ответы на теоретически и практически важные вопросы в рамках своих структурных элементов, а так же ответ на ряд актуальных вопросов развития и повышения качества образования в будущем.

Структурными элементами философии качества образования можно признать общий взгляд на ряд важных аспектов современного образования. В структуру философии образования можно включить такие её составляющие.

Философия социальной доступности образования для широких слоёв населения с учётом географии нашей страны, которая должна определять социальные требования и ограничения по доступности высшего профессионального образования с учётом влияния этой доступности на качество высшего профессионального образования и возможность девальвации высшего образования при фактическом снижении его качества.

Философия развития структуры и соотношения различных видов образования должна ответить на вопросы о том, как изменится структура образовательной деятельности и чем будут характеризоваться методики такого обучения и высшего образования.

Философия качества образования должна определить взаимосвязь и соотношение науки и образования, в какую сторону и как повлияет, например, дистанционное высшее образование на темпы НТП и экономического развития нашей страны.

Философия образования должна решать вопрос и о том, как изменятся отношения студентов и профессорско-преподавательского состава в процессе обучения и последующей профессиональной жизни студентов.

Структурным элементом философии качества образования может быть и философия институциональных отношений, в рамках которой центральным может стать вопрос о том: как изменятся отношение администрации вузов к профессорско-преподавательскому составу, особенно учитывая тенденции всё большей коммерциализации всех ступеней образования?

В структуру философии качества образования входит и исследование проблем изменения отношений внутри профессорско-преподавательского состава в связи с предполагаемым изменением условий личностной конкуренции преподавателей, повышением роли публикационной активности и др.

В структуру философии качества образования следует включить и философское осмысление того – каким может быть и будет механизм влияния работодателей на формирование учебных программ и методик такого образования.

Структурным элементом философии качества образования должен стать и общий взгляд на содержание и роль механизма контроля качества образования со стороны администраций вузов, работодателей, общества.

Философия образования и её часть – философия повышения качества образования – должны формироваться коллективными усилиями как профессиональных философов, так и практиков, работающих в сфере образования, практиков бизнеса. Это соответствует подходу в современной философии, когда часть специалистов отмечает, что помимо философии, разрабатываемой специально подготовленной частью общества, профессионалами, существуют ещё философии разных социальных слоев общества, формируемые в повседневной жизни. И часто фи-

лософия именно этой части субъектов (акторов) современного социального и экономического развития оказывает глубокое воздействие на состояние общества и ход реформ, в том числе в образовании [3].

Нужно учитывать и то, что активно развивающиеся в образовании России в настоящее время новые методики, технологии и системы непрерывного интерактивного дистанционного высшего образования, которые являются сложными гуманистическими системами. Поэтому современное образование, его состояние и развитие, требуют от профессорско-преподавательского состава вузов своего философского осмысления и философского прогнозирования. Это требует повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в частности, в области философии, в том числе через изучение публикаций и участие в общественной дискуссии о путях повышения качества образования в России.

Научную философскую основу для такой творческой работы и дискуссии создаёт то, что научную философию отличают такие особенности: научная философия является такой же теоретической дисциплиной, как и другие отдельные частные науки; научная философия формируется с использованием научных методов; эта философия считается со спецификой, положениями и выводами частных наук, при этом она (философия) делает положения частных наук своим исходным пунктом и объектом своего анализа; научная философия использует историю науки и философии как материал для общей теории научно-философского мышления. Важно, что предмет изучения научной философии включает не только науку, но и всю культуру. Научную философию характеризуют как осознание человеком основ той культуры, которой он живёт, и более того как «самосознание культуры в человеке» [4].

Поэтому философия повышения качества образования может рассматриваться как «методическое ядро» целенаправленного воздействия государства и общества, профессорско-преподавательского сообщества на процесс развития и закрепления в социальной среде и экономике организационной культуры повышения качества образования.

Одним из ключевых принципов развития философии повышения качества образования предлагается признать принцип нахождения и поддержания в этой философии её правового характера. Соблюдение этого принципа требует обратиться к законодательству.

В Законе «Об образовании» ст. 2 п. 1 дано определение «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

На этом основании под философией повышения качества образования можно понимать и общий взгляд на сочетание в таком образовании обучения и воспитания, методику, технологии, систему, организационную культуру такого высшего образования, а так же методы оценки уровня компетентности специалистов, получивших образование определённого качества.

В законодательном определении в качестве элементов процесса образования рассматриваются воспитание и обучение. Определения этих понятий даны в Законе «Об образовании» ст. 2 в п. 2 сказано: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Поэтому в качестве неотъемлемого структурного элемента философии повышения качества образования должна рассматриваться философия повышения качества воспитания.

Философией повышения качества воспитания в образовательном процессе условимся называть наиболее общий взгляд на методы, инструменты и результаты воспитательного процесса в образовании.

Далее в п. 3 этой же статьи Закона сказано: «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [1].

В п. 5 ст. 2 этого Закона определено: «квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности» [1]. Необходимо заметить, что при таком определении понятие «квалификация» и «компетенция» фактически рассматриваются как синонимы. Это не всегда оправдано с точки зрения работодателей и работников, фактической сложности, специфики, условий работ.

Рассматривая проблему развития философии повышения качества образования необходимо, прежде всего, исходить из нормативного определения этого понятия. В Законе ст. 2 п. 29 дано определение: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

При такой трактовке понятия качества образования в нём присутствуют несколько составляющих одновременно, но ориентированных на потребности работника (носителя компетенций) и потребности работодателя. Однако на практике эти потребности часто не совпадают. Работодатель хочет при минимуме затрат на рабочую силу максимизировать свою прибыль. Работник заинтересован в максимизации заработной платы при минимуме затрат квалификации и энергии. Кроме того, такое определение прямо не отражает то, что задача повышения

качества образования – одна из важных государственных задач. Это связано с тем, что в развитых странах 70-80% прироста экономики дают наука и образование. Поэтому от степени успешности повышения качества высшего профессионального образования в стране зависят темпы роста экономики и благосостояния граждан, общества, государства. Именно это и позволяет считать задачу повышения качества образования одной из важнейших государственных задач.

Философия качества образования должна быть направлена на обеспечение свойства инклюзивности качества образования.

Принципом инклюзивного качественного образования является «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 п. 27 Закона) [1].

Пока в этой связи больше вопросов, чем ответов. И это может рассматриваться как свидетельство того, что философия качества высшего образования находится на ранней стадии своего развития.

Пока понятно, что философия качественного высшего образования одновременно будет в значительной степени философией инноваций в образовании. Под инновациями в высшем образовании условимся понимать любые изменения в принятых организации, методике, технологии образования и воспитания обучающихся (студентов), а так же изменения в методах оценки компетентности и организационной культуры выпускников вуза, как результата научения студентов в таком образовательном процессе.

В процессе развития философии качества образования нужно учитывать и то, что образование выступает как структурный элемент национальной инновационной системы. Такая система представляет собой комплекс взаимосвязанных институтов, который используется для создания, хранения и передачи знаний и навыков [5]. В интересах повышения эффективности использования знаний национальной инновационной системой предложено назвать совокупность взаимосвязанных организаций (институтов), которая предназначена для создания, эффективного использования в ходе инно-

вационной деятельности, хранения и передачи знаний и навыков [6].

При инновациях в образовании нужно учитывать, что в начале XXI в. при участии государств ЕС, государственных и частных корпораций, институтов гражданского общества формируют для успешного развития инновационной деятельности технологические платформы. Технологические платформы – это добровольное объединение государственных органов, корпораций, вузов, организаций малого бизнеса, отдельных специалистов, представителей научно-технической общественности в интересах выпуска определённой инновационной продукции [7].

Это меняет философию национальной инновационной системы в смысле большей её направленности на удовлетворение общественных потребностей, а не, например, удовлетворение групповых интересов или достижение цели максимизации текущей прибыли таким бизнесом.

Кроме того возможно изменение акцентов в управлении качеством образования и замещение императивного государственного управления процессом повышения качества образования на коллективное регулирование этого процесса с участием общества и профессорско-преподавательского состава. В рамках такой философии качества образования вузы могут рассматриваться как часть научных и / или технологических платформ, важные элементы национальной инновационной системы в экономике и социальной системе. При осуществлении инноваций в сфере качества высшего образования нужно учитывать то, что в условиях постиндустриальной глобализации в развитии экономики на первый план вышли финансовые и интеллектуальные ресурсы и качество управления ими, в том числе в образовательных методиках, технологиях и процессе. При этом вузовское образование рассматривается как функциональный элемент национальной инновационной системы, который участвует во всех этапах функционирования национальной инновационной системы: создания, использования, хранения и передачи знаний и навыков. Поэтому интеграция науки, образования и практики в процессе повышения качества образования в вузе должна учитывать

специфику современного этапа научно-технической революции и постиндустриальной глобализации. И, наоборот, повышение уровня (качества) образования, придание образованию инновационного характера может положительно сказаться на темпах развития науки и, что особенно важно, на повышении социально-экономической эффективности образования, практики, науки.

В связи с этими изменениями важно сформировать некий единый подход (концепцию) к повышению качества высшего образования как одного из направлений инноваций в образовании в вузе.

Большое значение для обеспечения образования и постоянного повышения компетентности специалистов в экономике и отдаленных регионах имеет возможность их дистанционного обучения в ведущем вузе.

При этом повышение качества образования в процессе интеграция практики, науки и образования в ходе реализации концепции непрерывного интерактивного дистанционного высшего образования может оказаться очень значимой для выхода страны и отдельных экономических субъектов на инновационный путь развития, сокращения расходов на внедрение передовых технологий и др.

Можно предположить, что в результате создания научных, технологических и образовательных платформ, интеграции в процессе вузовского образования практики, науки и образования в России могут возникнуть принципиально новые научно-образовательные сообщества, которые способны оказать существенное влияние на повышение международной конкурентоспособности экономики России. Деятельности этих сообществ будет стратегически важна для осуществления в России инновационной высокотехнологичной модели развития государства [8].

В силу того, что практика, наука и образование проникают и взаимосвязаны со всеми элементами функционирования современной экономики и общества необходим системный подход к интеграции практики, науки и образования в рамках интерактивного непрерывного дополнительного образования в условиях пере-

ходной экономики и посткризисных структурных реформ в экономике и образовании России.

Интеграция практики, науки и образования в рамках повышения качества дистанционного высшего профессионального высшего образования (далее «интеграция») должна рассматриваться на разных уровнях иерархии: международном, государства, научной платформы, ассоциации отраслевых вузов, вуза, кафедры, конкретного профессора или преподавателя высшей школы.

В рассматриваемой интеграции науки-практики-образования в рамках интерактивного непрерывного дополнительного высшего образования могут быть выделены ряд аспектов. Можно предложить рассматривать следующие аспекты такой интеграции: философский, политический, социальный, экономический и технологический аспекты [9].

Несомненно, что интеграция науки-практики-образования в рамках программ повышения качества высшего образования в вузах тесно связана и требует изменения в концепции деятельности как в инновационной, научной сферах, так и на рынке образовательных услуг. Требуется дальнейший переход к концепции социально-ответственной интегрированной рыночной инновационной образовательной деятельности вузов. Такая философия стратегической национальной и социальной ответственности научного и образовательного сообществ перед государством и гражданским обществом должна обладать таким чертами: быть стратегически ориентированной концепцией разрешения научных проблем развития оптимальным для государства и общества способами; поощрять развитие свободной конкуренции научно-образовательных школ; направлена на реализацию конституционно закрепленных за гражданами России свобод передавать информацию и обучать; содержать маркетинговые элементы, в частности признавать необходимость более полного удовлетворения потребностей в самовыражении студентов и преподавателей, являющихся участниками научного и образовательного процесса [8].

В сфере образовательной политики интеграция науки и образования в рамках интерактивного непрерывного дополнительного высшего образования состоит в наличии у руководящего

состава администрации вузов выбора в пользу повышения качества образования как одного из условий реализации в стране инновационной высокотехнологичной модели развития экономики и общества. При наличии такого выбора важна способность к выработке последовательной и целенаправленной закреплённой в законах, подзаконных актах, уставах вузов и практике деятельности политики повышения качества образования на основе ускорения и стимулирования развития науки и образования, свободы исследований и справедливой конкуренции участников научного и образовательного процесса из различных его сегментов. Субъектами выработки такой инновационно-, научно-, образовательно-, практически активной государственной философии, идеологии и политики повышения качества образования могут быть такие органы: Госдума, Минобрнауки РФ, руководство УМО, ассоциация ректоров вузов, ключевые отраслевые вузы, факультеты, кафедры [9].

Необходимость дальнейшего развития философии повышения качества образования определяется рядом факторов:

- большой географической разобщённостью (большими расстояниями) между традиционными центрами образования и местами, где в большей степени требуется квалифицированная рабочая сила и управленцы;
- изменением понятия качества образования в связи с ускорением темпов НТП в экономике и социальной сфере (известно, что в настоящее время каждые 5 лет темпы НТП ускоряются вдвое);
- возросшей потребностью в образовании и дифференциацией различных слоёв населения по доходам и, как следствие, недоступностью платных форм высшего образования для значительной части населения;
- развитием систем связи и информационных технологий;
- снижением мотивации к качественному образованию и повышению собственной компетентности части населения (структурная бедность, коррупция при трудоустройстве и др.).

Современный подход в философии повышения качества образования должен ориентиро-

вать на внесение в процесс высшего образования новизны, связанной с особенностями динамики развития соответствующей сферы последующей за обучением деятельности, спецификой этой технологии обучения и потребностями личности, спецификой требований к персоналу работодателей, общества и государства. Всё это нужно учитывать в процессе выработки у обучаемых навыков научных исследований, эффективного использования знаний, отношений и опыта профессионального поведения.

Основные методические инновации, направленные на повышение качества образования, связаны в настоящее время с применением интерактивных методов обучения в высшем образовании.

Философия качества образования должна учитывать, что интерактивная методика образования базируется на способности участников процесса обучения взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с преподавателем непосредственно или посредством компьютера. Поэтому, интерактивное обучение является диалоговым обучением, которое характеризуется активным взаимодействием преподавателя и обучающегося, включает воспитание и культуру общения.

Особенности философии и культуры такого диалогового взаимодействия отправителя сообщения (профессора) и студента заключаются в пребывании субъектов образования в одном концептуальном, понятийном и смысловом пространстве.

В интерактивном образовании практикуется совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, следовательно, и включение участников образовательного процесса в единое творческое пространство. Кроме того в интерактивном образовании обеспечивается большая согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать материал и реагировать (рефлектировать) в процессе усвоения знаний. Поэтому при его включении в интерак-

тивный процесс обучения студент становится не только полноправным участником процесса усвоения материала, но его опыт служит основным источником учебного познания.

При этом студенты, особенно работающие, могут помогать преподавателю актуализировать учебный план, лекции и практические занятия, что фактически отражает наличие обратной связи между профессором и студентом. Это активизирует энциклопедические способности и научный поиск преподавателя и студента.

Философия такого образования отражает то, что преподаватель в ходе интерактивного высшего образования не только даёт определённые знания, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску этих знаний, научному исследованию. Поэтому интерактивные методы способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки исследовательского поведения у студентов.

С учётом этого формируется организационная культура непрерывного интерактивного высшего образования, которая влияет и на организацию и на психологию такого обучения.

Основные правила организации интерактивного обучения состоят в следующем: в такой процесс обучения должны быть вовлечены в той или иной мере все участники; надо позаботиться о психологической подготовке участников, полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. В качестве организационной специфики такого обучения можно выделить следующее: обучающихся не должно быть много; помещение должно быть подготовлено и оборудовано с таким расчётом, чтобы участникам было легко включиться в работу; определение (фиксация) процедур и регламента процесса обучения.

Важнейшим элементом философии повышения качества образования должна стать обратная связь вуза и студентов-выпускников. Такая обратная связь с выпускниками позволяет выяснить потребности практики, реакцию участников такого обучения на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации

и проведения обучения, оценить результат (компетентность выпускников).

Философия повышения качества образования в ходе интерактивного обучения должна быть направлена на решение одновременно несколько задач, среди которых является развитие коммуникативных умений и навыков, научение работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

При этом использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снижает нервную нагрузку обучающихся, даёт возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового, развивают исследовательские навыки у студента.

Существенное значение для философии повышения качества образования имеет внедрение результатов научных разработок преподавателей, аспирантов и студентов в учебный процесс. Поэтому важно при формировании вузом философии и политики учебной нагрузки преподавателей оставить им время и обеспечить организационную и неформальную возможность участвовать в научных исследованиях, способствовать повышению реальной возможности получения грантов и т.п.

Философия, политика и технологии повышения качества образования, обеспечение компетенции в результате интерактивного непрерывного дополнительного высшего образования путём более тесной интеграции науки-практики-образования включают:

1) философию, методики и технологии адаптивного интерактивного обучения, заключающуюся в том, что студент получает рекомендации по содержанию практического занятия, процессу, методикам и темпу выполнения практического задания в процессе обучения, когда для группы и отдельного студента выстраивается образовательная траектория с учётом личных качеств и жизненной ситуации;

2) философию и технологию обучения в игровом стиле (геймификацию) основанная на

углублённом усвоении знаний и обучении практическим приёмам через игровую ситуацию, которая задаётся на практическом занятии в вузе профессором (который выступает в роли руководителя) студентами (выступающими в роли исполнителей-сотрудников организации), при этом студенты разделяются преподавателем на докладчиков по ключевым вопросам деятельности гипотетической организации и их оппонентов, стремящихся опровергнуть аргументы и результаты докладчиков. Это даёт основание позиционировать практическое занятие преподавателя со студентами как имитацию практического заседания совета директоров организации. Практические цели такой игры включают: повышение глубины знаний студентов в атмосфере состязательности; повышение психологической устойчивости студентов в процессе практического делового общения; приобретение навыков экспресс-исследования практических проблем и быстрого принятия решений; приобретение студентом навыков деловой дискуссии и профессионального общения;

3) философию и технологии смешанного (гибридного) обучения (blended learning) на практических занятиях, когда на практических занятиях по учебным дисциплинам сочетается обучение за компьютером, использование в информационных целях личных гаджетов, интернета и интерактивное общение преподавателем.

При этом важность использования личных компьютеров и других электронных устройств (гаджетов) студентов в интересах их образования была отмечена как инновационный принцип образования в 2014 г. в ежегодном докладе Открытого университета Великобритании. Этот принцип получил название – Bring your own devices (перев. с англ. – принесите свои собственные устройства). Это принцип использования личных электронных устройств (гаджетов) студентов в целях повышения качества их обучения на занятиях. Этот принцип может быть назван философией, принципом «учебного кооператива». Такая философия и такое название отражает, что студенты участвуют в процессе обучения со своими устройствами (что характерно для кооперативов). В рамках этого принципа для занятий в группах студентов активно используются

смартфоны, ноутбуки, планшеты и другое. При этом данные электронные устройства находятся в личной собственности студентов, а не предоставлены вузом, государством или бизнесом. Фактически это может трактоваться философия личного материального вклада студента в повышение качества своего образования в вузе, вклад в повышение собственной компетентности.

При этом культурно важно, что используемые в учебном процессе эти личные устройства превращаются из средства отвлечения внимания студентов (с соответствующим снижением качества образования) в инструмент повышения качества образования студентов в вузе.

Таким образом, можно утверждать, что одновременно и параллельно с Открытым университетом Великобритании в практике работы российских вузов был предложен и реализован в практике обучения этот (Bring your own devices) инновационный принцип интеграции науки-практики-образования.

Оценивая дальнейшие перспективы развития философии повышения качества образования как направления гуманизации образования, повышения эффективности функционирования научных и технологических платформ и качества образования необходимо учитывать, что существенное влияние на формирование характера современной интеграции практики, науки и образования могут быть оказаны со стороны:

- государственной философии, идеологии, политики в сферах качества образования, инновационной промышленной, научной и образовательной сферах, сфере интерактивного непрерывного дополнительного, в том числе, и дистанционного высшего образования;
- изменяющихся потребностей практики, деловых кругов на высококвалифицированных специалистов в связи с развитием высоких технологий и инновационной деятельности на уровне инновационно активных предприятий;
- изменение форм современного образования и труда, включая интерактивное непрерывное дополнительное образование, прежде всего дистанционное обучение, выполнение

работ на дому (вне офиса) и частичная занятость персонала;

- развитие в рамках концепции непрерывного интерактивного, в том числе, и дистанционного высшего образования информационных и интеллектуальных технологий в деятельности научных, технологических платформ, вузов и корпораций в сфере высоких технологий;
- технологические, социальные, экологические и культурные тенденции, влияющие на организационную культуру образования в условиях глобального развития, информационных технологий, др.

При этом на формирование организационной культуры повышения качества образования помимо философии такого образования должна влиять и национальная образовательная культура, традиции, обычаи делового оборота в бизнесе и другие факторы. Это влияние может осуществляться и через институты гражданского общества.

Как уже отмечалось, за рубежом при формировании технологических платформ активную роль играют организации гражданского общества [7]. При непрерывном интерактивном образовании принципиально возрастает роль гражданского общества и таких его структурных элементов как общественные организации в научно-образовательном сообществе, ассоциации ректоров вузов, ассоциации и общественные организации бизнеса, ассоциации выпускников вузов. Эта роль общественных организаций может находить своё выражение в следующем:

- в коллективном постепенном в процессе диалога формировании философии повышения качества высшего образования в нашей стране всеми заинтересованными сторонами;
- в организации обратной связи между вузами и общественными организациями, например, путем проведения опросов практикующих выпускников вуза с целью выявления актуальных вопросов науки и практики, которые требуют своего научного решения и / или методического решения, углубленного и расширенного освещения в учебных программах;

- в анализе рисков в таком образовании, в частности, посредством выяснения путём опросов возможных «пробелов» в программах обучения по всем направлениям и специальностям обучения в вузе;
- в коллективном экспертном определении в ходе интерактивного обмена мнениями между профессорско-преподавательским составом и выпускниками вузов наиболее перспективных научных направлений развития экономики, инноваций, образования;
- в коллективном экспертном определении профессорско-преподавательским составом с участием выпускников вузов наиболее перспективных технологий высшего профессионального образования с учётом специфики сферы деятельности выпускников;
- экспертного прогнозирования потребности в специалистах путём проведения опросов общественных организаций бизнеса с целью определения кадровой потребности отраслей (сфер деятельности) по различным специальностям и направлениям подготовки и др.

В рамках философии повышения качества высшего образования важное место должны занимать измерение и объективная оценка компетенции выпускников вузов. Важность этого элемента философии качества образования определяется увеличением диапазона начальных знаний участников образовательных программ, различной

способностью студентов к усвоению суммы знаний и получению навыков непрерывного образования. Такая оценка качества образования путём оценки компетенции выпускников вузов и программ дополнительного образования имеет большое значение и в реализации образовательной и развивающей функции организационной культуры вузов и организации реальной экономики, обеспечения социальной и экономической конкурентоспособности организации и вузов. Такое положение является следствием того, что в процессе функционирования организаций реальной экономики (включая инновационные проекты) происходит интеграция различных видов ресурсов, осуществляется материализация компетенции участников проекта в виде показателей конкурентоспособности, получаемых в результате создания и производства инновационных проектов новых товаров и услуг. Таким образом, качество образования прямо и непосредственно влияет на конкурентоспособность организаций, темпы роста ВВП в условиях выхода из глобального кризиса.

В статье обсуждаются понятие, содержание философии повышения качества образования, рассматриваются структурные аспекты этой философии, результаты статьи могут быть полезны в процессе развития философии и организационной культуры повышения качества образования с учётом влияния на этот процесс научно-технического прогресса и гражданского общества.

### *Список литературы:*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступил в силу 1 сентября 2013 г.
2. Ефимова И.А. Повышение качества высшего образования в Российской Федерации // Российское предпринимательство. 2011. № 5 Вып. 1(183). С. 151-154. (URL: <http://old.creativeconomy.ru/articles/11716/>).
3. Запесоцкий А.С. Философия образования и проблемы современных реформ // Вопросы философии. 2013. № 1. С. 24-35.
4. Алексеева И.Ю. Научная философия как «культурная система» (О Владимире Николаевиче Ивановском и его идеях) // Вопросы философии. 2012. № 11. С. 3-10.
5. Семенова А. Проблемы инновационной системы России // Вопросы экономики. 2005. № 11. С. 145-150.
6. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Система инноваций: стратегия развития // Стратегия России. 2015. № 4. С. 61-76.

7. Густап Н.Н. Европейские технологические платформы: понятие, история создания, характеристика // Известия Томского политехнического университета. 2012. Выпуск № 6. Том 321.
8. Глущенко В.В. Научно-педагогическое сообщество России как элемент в системе реализации национальных интересов в условиях постиндустриальной глобализации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2007. № 1(10).
9. Глущенко В.В. Системно-управленческий подход к интеграции науки и образования // Статья деп. в ВИНТИ, № 208-В2004 от 09.02.2004. 6 с.

### **References (transliteration):**

1. Federal'nyi zakon RF «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» № 273-FZ, vstupil v silu 1 sentyabrya 2013 g.
2. Efimova I.A. Povyshenie kachestva vysshego obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii // Rossiiskoe predprinimatel'stvo. 2011. № 5. Vyp. 1(183). S. 151-154. (URL: <http://old.creativeconomy.ru/articles/11716/>).
3. Zapesotskii A.S. Filosofiya obrazovaniya i problemy sovremennykh reform // Voprosy filosofii. 2013. № 1. S. 24-35.
4. Alekseeva I.Yu. Nauchnaya filosofiya kak «kul'turnaya sistema» (O Vladimire Nikolaeviche Ivanovskom i ego ideyakh) // Voprosy filosofii. 2012. № 11. S. 3-10.
5. Semenova A. Problemy innovatsionnoi sistemy Rossii // Voprosy ekonomiki. 2005. № 11. S. 145-150.
6. Glushchenko V.V., Glushchenko I.I. Sistema innovatsii: strategiya razvitiya // Strategiya Rossii. 2015. № 4. S. 61-76.
7. Gustap N.N. Evropeiskie tekhnologicheskie platformy: ponyatie, istoriya sozdaniya, kharakteristika // Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta. 2012. Vypusk № 6. Tom 321.
8. Glushchenko V.V. Nauchno-pedagogicheskoe soobshchestvo Rossii kak element v sisteme realizatsii natsional'nykh interesov v usloviyakh postindustrial'noi globalizatsii // Natsional'nye interesy: priority i bezopasnost'. 2007. № 1(10).
9. Glushchenko V.V. Sistemno-upravlencheskii podkhod k integratsii nauki i obrazovaniya // Stat'ya dep. v VINITI, № 208-V2004 от 09.02.2004. 6 с.