

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ

Л.А. Грицай

## П.Ф. КАПТЕРЕВ О НЕОБХОДИМОСТИ НРАВСТВЕННОГО ЗАКАЛИВАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы этико-ориентированного семейного воспитания в трудах одного из известных педагогов конца XIX — начала XX веков П.Ф. Каптерева (1849-1922). Обосновываются периоды нравственного становления личности ребенка, определяется роль родителей в формировании у детей нравственных ценностей, а также изучаются главнейшие факторы, определяющие процесс нравственного воспитания детей в семье. Подробно рассматривается вопрос о необходимости нравственного закаливания детей в условиях семейного воспитания (под этим термином педагог понимает одну из составляющих частей духовного воспитания и подготовки ребенка к жизни, предполагающую отсутствие изнеженности и баловства в развитии ребенка, при котором отец и мать оберегают его от всех жизненных невзгод и испытаний). Предлагается преимущественный анализ педагогических взглядов ученого, на основе которых делается вывод о содержании и сущности нравственного развития и нравственного закаливания детей в семье.*

***Ключевые слова:** педагогика, этика, семья, родительство, ценности родительства, нравственное воспитание, семейное воспитание, периоды нравственного развития, факторы нравственного воспитания, становление личности.*

**Б**езусловно, конец XIX — начало XX столетия является уникальным периодом в истории нашего Отечества. Это время характеризуется глубоким интересом общества к вопросам образования и воспитания личности в семье и социуме, поиском новых идеалов бытия, вниманием к проблемам национального воспитания.

Именно на этот период приходится интенсивное развитие русской теории семейного воспитания, формирование базовых понятий о ее сути и назначении. Наиболее ярким представителем отечественного педагогического направления семейного воспитания по праву является Петр Федорович Каптерев (1849-1922).

Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева занимает важное место в ряду достижений отечественной науки. Ученому принадлежит большое количество педагогических, психологических, методических трудов и пособий, научных статей, выступлений с докладами и т.д. При этом особое значение в ряде этих работ занимают исследования по проблемам этического воспитания детей, начинающегося в семье.

Идея «дидактики семьи» ученого строится на научном решении таких педагогических проблем, как этическая сущность и содержание родительского воспитания, влияние семейного уклада и

социокультурного окружения на формирование личности ребенка, определение основных принципов и методов нравственного воспитания детей в семье, а также представления об идеале родительского воспитания.

Широко распространяя свои взгляды на значение родительского воспитания детей, Каптерев принимал деятельное участие в организации Родительского кружка, возникшего в 1883 г. в Петербурге в виде просветительского учреждения в области воспитания и обучения. С именем педагога связана подготовка и проведение первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию (30.12.1912 — 6.01.1913 гг.). В 1898 и 1910 гг. под его руководством издавалась первая в России «Энциклопедия семейного воспитания и обучения», составившая 59 выпусков, в одиннадцати из которых были опубликованы его работы.

Основные представления о сущности этического воспитания детей в семье ученый изложил в двух своих программных статьях «Из истории нравственного развития детей» («Воспитание и обучение», 1897, № 8) и «О нравственном закаливании» («Образование», 1899, № 10).

В статье «Из истории нравственного развития детей» Каптерев замечает, что нравственное становление личности ребенка происходит в течение

первых 7–8 лет его жизни, именно в этот период у ребенка формируются такие понятия как совесть, стыд, нравственное чувство. Таким образом, к 7-8 годам дети начинают отчетливо понимать различия между добром и злом<sup>1</sup>.

Однако до этого возраста Каптерев называет детей «внравственными существами» и считает, что главной воспитательной задачей, стоящей перед родителями и является как раз привитие своим детям основ нравственности. Более того, добавляет педагог, «период донравственного состояния человека чрезвычайно важен для позднейшего его нравственного развития, подготавливая для него удобную или неудобную почву»<sup>2</sup>.

Исследователей выделяет и подробно описывает главнейшие факты, определяющие процесс нравственного воспитания детей в семье.

К первому из них он относит определение тех задатков ребенка, которые переданы ему по наследству от его родителей и даже предков. Эти задатки могут быть как благоприятны для нравственного развития, так и неблагоприятны для него. Так, Каптерев замечает, что «натуры слабые, раздражительные, гневно-плаксивые представляют неудобную почву для нравственного развития»<sup>3</sup>. Напротив, для ребенка, обладающего такими качествами как твердость, спокойствие, постоянство настроения, настойчивость, процесс нравственного развития будет протекать гораздо легче.

Вторым фактом ученый называет необходимость со стороны родителей заботиться о здоровье ребенка и укреплении его тела. Обосновывая данную необходимость, Каптерев убедительно доказывает неразрывную связь между физическим и нравственным развитием человека. Он полагает, что надлежащие физические нагрузки будут корректировать в ребенке такие качества как раздражительность, плаксивость, содействовать появлению нравственной энергии. «Семена нравственности, посеянные на такой почве, — пишет ученый, — могут хорошо взойти и произрастать, если не внешних неблагоприятных влияний и если будет достаточно разумный уход за ними»<sup>4</sup>.

Третьим явлением, на которое обращает Каптерев внимание родителей, является необхо-

димость развития у детей симпатических чувств. Педагог замечает, что сами по себе эти чувства не являются нравственными, однако они «весьма важны для надлежащего нравственного развития человека, потому что они выводят его из эгоистической замкнутости, объединяют людей, создают между ними более или менее прочные связи и отношения»<sup>5</sup>. Развитие симпатии, по мнению исследователя, как раз происходит главным образом в семье, в отношениях детей к родителям, братьям и сестрам, домашним животным. И только после это чувство переходит границы семьи и через симпатию к товарищам распространяется на весь окружающий мир. Поэтому? как справедливо полагает ученый, «соответствующая семейная обстановка, живая деятельность лиц, окружающих дитя, их взаимные, глубоко симпатичные отношения» способствуют пробуждению в детях начал нравственности<sup>6</sup>.

Описывая зарождение симпатии к родителям, Каптерев отмечает, что этот процесс происходит естественно и достаточно легко. Препятствием к нему может послужить лишь страх, который ребенок испытывает к отцу или матери. Поэтому педагог предостерегает тех родителей, которые в своем воспитании излишне требовательны и жестоки. «Те дети, у которых в отношениях к родителям господствует страх, а не симпатия, — несчастные дети, жалкие существа, — отмечает он, — Если уже по отношению к родителям у них нет симпатических чувствований, то какой душевной теплоты ждать от них в отношении к другим людям?»<sup>7</sup>. Исходя из этого, ученый подчеркивает значение для развития детей дошкольного возраста нравственного примера родителей.

Симпатические чувства по отношению к братьям и сестрам, по суждению педагога, также завязываются просто, хотя бы потому, что дети много времени проводят вместе. Благодаря чувству взаимной симпатии они прекрасно понимают друг друга, между ними завязываются «весьма сердечные и прочные симпатии»<sup>8</sup>. Однако и здесь развитие симпатии может встречать препятствия, важнейшим из которых являются чувство зависти и стремление к господству. Поэтому ученый советует родителям внимательно наблюдать за поведением каждого из своих детей, стремясь

<sup>1</sup> Каптерев П.Ф. Из истории нравственного развития детей // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М., 2001. С. 95.

<sup>2</sup> Там же. С. 106.

<sup>3</sup> Там же. С. 96.

<sup>4</sup> Там же. С. 98.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же. С. 103.

<sup>7</sup> Там же. С. 99.

<sup>8</sup> Там же. С. 100.

не допустить подобные проявления зависти или властолюбия ребенка. Для этого родителям необходимо в первую очередь, самим быть свободным от этих пороков, а также ни коем образом не разделять детей на «любимцев» и «нелюбимых». Именно такое разделение для одних детей приводит к развитию в них чувства превосходства над братьями и сестрами, а для других — развитию у них чувства зависти.

Детская симпатия по отношению к домашним животным также рассматривается Каптеревым как важный элемент формирования симпатических чувств. Животные единственные для ребенка существа, по отношению к которым, он занимает более высокое положение (исключая лишь прислугу, если она есть в доме). Как правило, дети живо интересуются миром живых существ, окружающих их. Однако и здесь, по мнению ученого, родителям следует внимательно наблюдать за поведением своего ребенка, так как свойственная детям склонность к деятельности и любознательность может привести к тому, что дитя без злого умысла начнет терзать животное, калечить, гоняться за ним, душить в своих объятиях и т.д.

Четвертый факт, оказывающий существенное влияние на процесс нравственного развития ребенка в семье, определяется Каптеревым как приучение детей к соблюдению определенного порядка в их жизни, иначе говоря, развитию в них чувства дисциплинированности, привычки к выполнению ежедневных обязанностей по обиходу и заведенному порядку жизни в семье<sup>9</sup>. Такая дисциплина достаточно полезна для нравственного развития ребенка, так как приучает его к сдерживанию своих желаний, умению подчинять свои прихоти требованиям окружающей жизни.

Выделяя факторы нравственного развития ребенка-дошкольника в семье, Каптерев в другой своей статье «О нравственном закаливании» подробно останавливается на проблеме необходимости нравственного закалывания личности ребенка. Следует уточнить, что под этим термином он понимает отсутствие изнеженного воспитания, при котором родители оберегают ребенка ото всех жизненных невзгод и испытаний. По суждению ученого, нравственное закалывание подобно физическому, но если первое укрепляет главным образом тело, то второе — призвано укрепить дух.

По мнению педагога, нравственное закалывание есть одна из составляющих частей духовного воспитания и подготовки ребенка к жизни. Только нравственно закаленный в детстве человек, по мысли Каптерева, сможет выдержать те неожиданные и неблагоприятные повороты судьбы, которые могут произойти в его взрослой жизни. «Человек духовно закаленный есть человек энергичный, стойкий, способный к продолжительному и высокому напряжению всех своих духовных сил»<sup>10</sup>, — справедливо замечает ученый.

Согласно научным исследованиям Каптерева, система нравственного закалывания складывается из двух сторон: страдательной и деятельной.

Сущность первой из них заключается в озноблении дитя с неприятными чувствами и даже страданиями. К этим неприятным чувствам ученый относит голод, жажду, холод, ушиб, ожог, сырость, физическое утомление, неприятный вкус, запах, разные болезненные ощущения. Конечно же, речь идет не о том, чтобы родители специально стремились доставить своему ребенку все эти неприятные чувства и ощущения, а о том, что они не должны цель своего воспитания видеть в непременном их исключении из жизни своих детей. Например, нельзя досконально оберегать своего ребенка от элементарных состояний неприятного характера (ушибов, ожогов, физической усталости, легкого голода и т.д.). Дети должны быть знакомы и с этими неприятностями, должны уметь терпеливо и мужественно переносить их, потому что такое знакомство научит их, с одной стороны, ответственности и осторожности, а с другой, — состраданию.

Каптерев неоднократно подчеркивает, что «знакомство с простейшими неприятными состояниями важно для развития симпатических чувствований»<sup>11</sup>. Такое знание будет началом изучения «науки жизни, науки чрезвычайно важной»<sup>12</sup>. «Человек, жизнь которого была преисполнена радостями и удовольствиями, к которому близко не подпускали ни одно темное облачко, такой человек весьма мало расположен сочувствовать горю других: оно ему незнакомо и непонятно, он представляет его крайне туманно, так что подобный образ не производит почти никакого действия на его сердце,

<sup>9</sup> Там же. С. 104.

<sup>10</sup> Каптерев П.Ф. О нравственном закаливании // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М., 2001. С. 279.

<sup>11</sup> Там же. С. 280.

<sup>12</sup> Там же. С. 282.

не заставляет его сильнее сжиматься и биться»<sup>13</sup>, — пишет ученый.

Исходя из важности проблемы нравственного закаливания детей, педагог считает, что из жизни ребенка необходимо полностью исключить баловство. Обстановка детской комнаты должна быть самая простая, не нужно заботиться о том, чтобы у детей было как можно больше самых дорогих игрушек, напротив, полезнее для ребенка будет, если родители приучат его довольствоваться самым необходимым. То же касается и недопустимости со стороны родителей потакания капризам детей. «Именно любя детей, в интересах их будущего благоденствия — подчеркивает ученый, — необходимо нисколько не стесняться причинения им неудовольствия»<sup>14</sup>.

При этом Каптерев добавляет, что для формирования личности ребенка ему вовсе не полезно будет знать обо всех горестях и печалях его родителей. Такое знакомство, отмечает ученый, «излишне и напрасно», потому что подобное знание от ребенка никуда «не уйдет, в свое время дитя всю грустную сторону жизни узнает», но «несвоевременное знание только омрачит его веселую жизнь»<sup>15</sup>.

Однако открыто лгать своим детям, скрывая какой-либо горестный факт, ученый родителям тоже не советует. Если умолчать данный факт невозможно, то лучше всего все объяснить ребенку на доступном ему уровне, так как он, узнав печальную правду от других людей, будет не менее (а возможно и более) потрясен. «Уважение к истине должно пробуждать родителей не скрывать от детей то, что скрыть от них нельзя»<sup>16</sup>, — подчеркивает Каптерев. Таким образом, делает вывод исследователь, «не стоит скрывать темную сторону жизни взрослых от детей, но ознакомление их с этой стороной должно производиться в меру возраста достаточно постепенно и осторожно»<sup>17</sup>.

Деятельная сторона системы нравственного закаливания включает, по мнению педагога, физическое воспитание и необходимость приучения ребенка к умственному и нравственному труду.

Подробно останавливаясь на последнем требовании, ученый замечает, что главным средством для достижения указанной цели является постановка

занятий с детьми применительно к свойствам детской природы, то есть созданию положительной мотивации труда, соизмерению продолжительности и напряженности занятий с детскими силами, необходимости постоянного сосредоточения внимания детей на предмете труда и т.д. Примером такого нравственного труда педагог называет длительную экскурсию, которая требует от детей немало напряжения физических сил, преодоления трудностей, терпение лишений, однако этот труд вознаграждает удовольствием путешествовать, любоваться окружающей природой, воспитывать свою волю и характер. Другим примером ученый называет добровольную помощь ребенка заболевшему родственнику, брату, сестре, товарищу. Посвящая часть своего времени больному, делая ему маленькие подарки, проявляя заботу, такой ребенок трудится над возделыванием собственной души.

Таким образом, заключает ученый, система нравственного закаливания «имеет в виду воспитание воли, стремления сделать людей энергичными, бодрыми, мужественными, нелегко падающими духом, стойко переживающими удары судьбы и разные неприятности»<sup>18</sup>. Данная система призвана не только дать детям «надлежащее представление о печалях и горестях людских», но и «снабдить их силами для борьбы с этими горестями, для уменьшения владычества царства печали и горя и увеличения светлой радостной полосы жизни». Следовательно, продолжает Каптерев, «при применении системы нравственного закаливания человек будет жить не сокращенной, урезанной жизнью, а полной, более всесторонней и расширенной»<sup>19</sup>.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что необходимость нравственного воспитания и нравственного закаливания детей в семье рассматривается П.Ф. Каптеревым как важнейшее родительское призвание и родительский долг по отношению к детям. При этом такое воспитание должно быть научно обоснованным, а именно учитывать двуединство природной и социокультурной составляющей личности, ее возрастные и индивидуальные особенности, основываться на любви и уважении к ребенку, этико-рационалистической готовности отца и матери к родительству, единстве педагогических требований внутри семьи, стимулировании процесса нравственного саморазвития личности ребенка в семье.

<sup>13</sup> Там же. С. 281.

<sup>14</sup> Там же. С. 282.

<sup>15</sup> Там же. С. 283.

<sup>16</sup> Там же. С. 284.

<sup>17</sup> Там же. С. 285.

<sup>18</sup> Там же. С. 290.

<sup>19</sup> Там же. С. 291.

### **Список литературы:**

1. Каптерев П.Ф. Из истории нравственного развития детей [Текст] // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2001. С. 94-107.
2. Каптерев П.Ф. О нравственном закаливании [Текст] // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2001. С. 277-292.

### **References (transliteration):**

1. Kapterev, P.F. Iz istorii npravstvennogo razvitiya detey [Tekst] // Semeynoe vospitanie: khrestomatiya / sost. P.A. Lebedev. M.: Akademiya, 2001. S. 94-107.
2. Kapterev, P.F. O npravstvennom zakalivanii [Tekst] // Semeynoe vospitanie: khrestomatiya / sost. P.A. Lebedev. M.: Akademiya, 2001. S. 277-292.