

---

---

# МОТИВАЦИЯ И ДУХОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

И.В. Кокова

## МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СТОЛИЧНОМ МЕГАПОЛИСЕ

---

**Аннотация.** В статье отражены теоретические основы, методические подходы и опыт работы ГБУ НМЦ СВР ДСМП в сфере гражданско-патриотического направления, детско-молодежного движения как одного из семи основных направлений досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства: социокультурная деятельность, развитие творческо-эстетического направления; духовно-нравственное воспитание, сохранение семейных традиций, работа с лицами с ограниченными физическими возможностями; массовая спортивно-оздоровительная деятельность; профилактика правонарушений; создание единой информационной сети; международное и межрегиональное сотрудничество.

**Ключевые слова:** педагогика, гражданское воспитание, патриотизм, социокультурное пространство, мегаполис, детско-молодежное движение, качество жизни, семейные традиции, культура, стабильность.

*«От качества гражданского воспитания зависят правовая и политическая культура населения, социальная стабильность, отношение граждан к государству»  
И.В. Метлик*

**В** процессе обновления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою независимость, знающую и уважающую историю своей страны, осознающую свою ответственность не только за собственную жизнь, но и за процветание родной страны, имеющую активную гражданскую позицию защитника Отечества.

Эта задача стоит не только перед образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, социальной защиты, перед институтом семьи, но и прежде всего перед досуговыми учреждениями, ведущими работу с населением по месту жительства.

**Целью социально-воспитательной работы** является создание единого воспитательного, социокультурного, информационного пространства, формирование системы взаимодействия власти и

населения, направленное на повышения качества жизни населения.

Досуговая и социально-воспитательная работа с населением по месту жительства представляет собой сложную многофункциональную многоуровневую структуру целенаправленного воздействия на все слои населения, проживающего на территориях внутригородских муниципальных образований города Москвы. В статье представлена модель системы развития основных направлений досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства (см. табл. 1).

Именно поэтому приоритетными направлениями работы по месту жительства является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, подростков, молодежи и взрослого населения.

Эти направления закреплены в «Методических рекомендациях по организации досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства», где определена основная цель муниципальных бюджетных учреждений, которая состоит в социализации подростков и молодежи в новых социально-экономических условиях и формировании их гражданской и патриотической позиции, а также в практической реализации социальной, семейной и молодежной политики города Москвы и Российской Федерации.

В Концепции совершенствования организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-



оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства (приложение к Распоряжению Правительства Москвы от 30 декабря 2009 г. №3373-РП) сказано, что функционирование субъектов, осуществляющих работу с населением по месту жительства, оказывает существенное влияние на эффективность реализации приоритетных направлений семейной и молодежной политики, проводимой в городе, выполнение ряда городских целевых программ, направленных на совершенствование патриотического воспитания подрастающих поколений москвичей.

В сфере досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства на территориях 125 муниципальных округов работают 140 МБУ, 410 НКО, свыше 7 тыс. творческих и спортивных коллективов, клубных объединений, в которых занимаются более 183 770 человек по месту жительства. В этих учреждениях работают более 7 000 специалистов.

Направления деятельности учреждений сферы социально-воспитательной работы с населением по месту жительства в городе Москве определяются порядком формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). Так, формами работы муниципальных учреждений (бюджетных, автономных, казенных) и организаций в сфере досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства являются:

- 1) организация работы кружков и секций, клубных объединений;
- 2) организация и проведение массовых социально значимых мероприятий.

В рамках выполнения муниципальной услуги по организации и развитию гражданско-патриотического воспитания населения и детско-молодежного движения необходимо развитие разных форм работы.

### **1. Муниципальная услуга: организация работы кружков и секций, клубных объединений.**

**Объем муниципальных услуг должен определяться не только разнообразными формами организации работы (кружки, секции, клубные объединения), но и их профильной направленностью:**

- 1.1. Организация работы гражданско-патриотических, военно-исторических, оборонно-спортивных клубов, кадетских и поисковых отрядов, клубов исторической реконструкции, историко-культурных и просветительских объединений.
- 1.2. Организация работы детских и молодежных объединений, содействующих воспитанию патриотизма и гражданской активности (юных экологов, туристов, натуралистов, патриотов, исследователей, геологов, защитников Отечества, краеведов Москвы), трудовых объединений (трудовой лагерь, курьерская служба, служба милосердия, печатное дело, благоустройство города, парков, районов,

сельскохозяйственный труд, реставрационные работы, экологический патруль).

- 1.3. Организация работы творческих и спортивных коллективов, основной целью которых является социализация личности, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование социально-воспитательного репертуара на основе лучших традиций народной культуры.
- 1.4. Организация школ командиров отрядов, руководителей военно-патриотических, историко-просветительских, культурно-исторических клубов, поисковых и кадетских отрядов.
- 1.5. В настоящее время по месту жительства работают 134 клуба и секции военно-патриотической направленности с общим охватом 4 047 человек; 94 детских общественных организаций (ДОО) с общим охватом 3 309 человек.

**2. Муниципальная работа: организация и проведение массовых мероприятий.**

Всего сферой досуговой и социально-воспитательной работы по месту жительства (массовые досуговые и спортивные мероприятия) охвачено 3,1 млн человек (примерно 25% от населения г. Москвы).

В 2009 г. в 20 тыс. мероприятиях в рамках социально-воспитательной работы по месту жительства было охвачено 1,85 млн. человек (примерно 17,6% населения г. Москвы). С 2010 года количество проводимых массовых мероприятий увеличилось и составило уже 29 674 с общим охватом 2,6 млн. чел. (24,7%). В 2011 г. при общем охвате 3,1 млн. человек было проведено уже 40 676 мероприятий (27%).

ГБУ «Научно-методический Центр социально-воспитательной работы» проводил анализ массовых мероприятий, посвященных праздничным датам (см. рис. 1 и 2).

Из анализа мероприятий, посвященных значимым датам календаря, следует, что наибольшее количество мероприятий на территориях внутригородских муниципальных образований проводится в честь Дня Победы. Они охватывают наибольшее количество жителей, в том числе ветеранов Великой Отечественной войны. Именно эти мероприятия, посвященные Дню Победы, имеют большое значение в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

**ГБУ НМЦ СВР ДСМП города Москвы предлагает перечень массовых праздничных мероприятий патриотической направленности с населением, местных праздников, приуроченных к государственным праздникам и календарю знаменательных памятных дат, Дням воинской славы России (календарь дней воинской славы готовится к изданию)<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup> ГБУ НМЦ СВР ДСМП готовит к изданию календарь памятных дат.

Рис. 1

**Количество мероприятий, приуроченных к памятным датам**



Рис. 2

**Охват населения в мероприятиях, приуроченных к памятным датам**

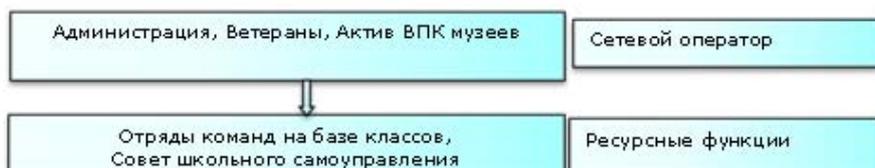


1. Тематические районные и местные праздники, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Города, праздников двора, улиц по теме «Победа входит в каждый двор» (проект «Праздничные мероприятия»).
2. Муниципальные и внутришкольные конкурсы «Смотр строя и песни. Марш Победителям!» в рамках городского сетевого проекта (см. рис. 3).
3. Муниципальные и внутришкольные этапы Московского фестиваля творческих коллективов гражданско-патриотической направленности «Россия начинается с тебя».
4. Конкурсы социальных детских и молодежных проектов «Служить Отечеству», «Патриоты Москвы», фотоконкурсов «Победители» и др.
5. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных сил и труда.

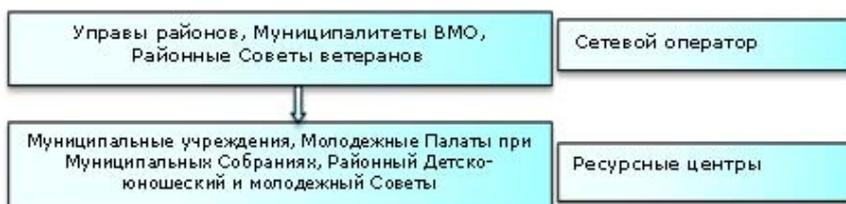
## Развитие городского сетевого проекта «Смотр строя и песни. Марш Победителям!»

### Развитие сетевого городского проекта Конкурс «Смотр строя и песни. Марш Победителям!»

**1. Этап на базе 500 общеобразовательных школ (январь-февраль, залы школ, охват 250 000 чел.)**



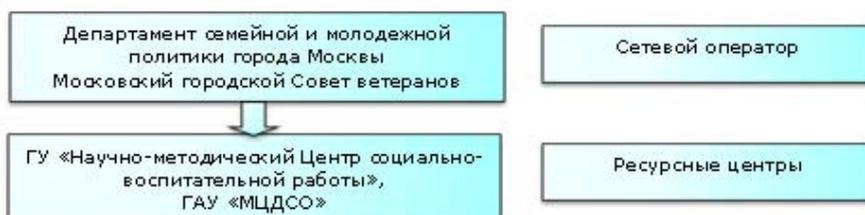
**2. Муниципальный этап Конкурса (февраль, площадки 125 общеобразовательных школ, охват 50 000 чел.)**



**3. Окружной этап конкурса (март, площадки округов, охват 5000 чел.)**

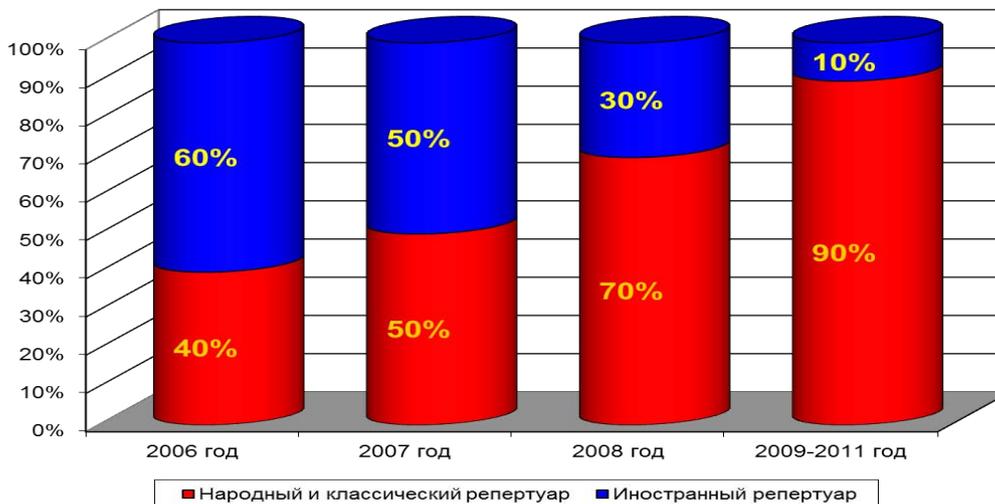


**4. Городской этап Конкурса (апрель, декабрь, Центральный музей ВОВ; август, ст. «Лужники»; октябрь, Красная Площадь, охват 10 000 чел.)**



6. Молодежно-патриотические акции «Вахта Памяти», возложение цветов, торжественные линейки по развитию детско-молодежной инициативы.
7. Работа с призывниками, подготовка их в ряды Вооруженных сил.
8. Экскурсионно-туристическая деятельность, музейная педагогика, создание районных краеведческих музеев, музеев боевой и трудовой славы.
9. Круглые столы патриотической направленности, вручение паспортов юным гражданам России.

Доля разных видов репертуара Московского фестиваля творческих коллективов «Россия начинается с тебя»



**В целях повышения эффективности деятельности необходимо ввести новую муниципальную услугу — консультативно-методическое обеспечение досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства.**

К консультативно-методическому обеспечению относятся:

1. Формирование социально ориентированного репертуара творческих коллективов и показательных выступлений спортивных коллективов, клубных объединений патриотической направленности, которые могут использоваться при проведении местных праздников и социально значимых массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам календаря. Такие мероприятия имеют огромное значение в формировании социокультурных ценностей, способствуют духовно-нравственному развитию внутреннего мира человека.

Проект Московский фестиваль творческих коллективов клубов и центров по месту жительства «Россия начинается с тебя» позволил сформировать социально ориентированный репертуар (см. рис. 4).

2. Проведение методических семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов патриотической направленности по ознакомлению и применению педагогических технологий массовых социокультурных мероприятий.

В 2011 г. в ГБУ «Научно-методический Центр социально-воспитательной работы» впервые были проведены сетевые семинары по гражданско-патриотическому

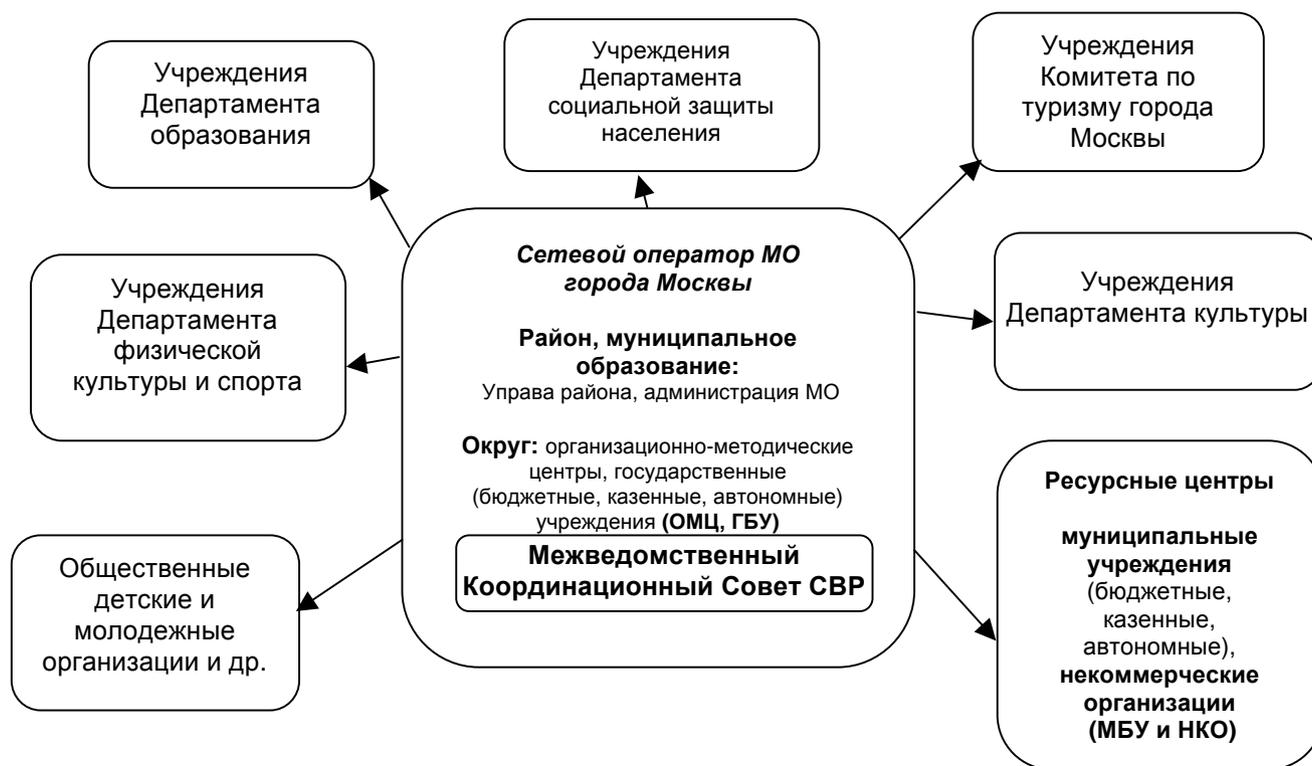
воспитанию подрастающего поколения в 10 административных округах города Москвы, в которых приняли участие более 500 специалистов сферы социально-воспитательной работы. Среди них следует отметить: выездной семинар Юго-Восточного административного округа по гражданско-патриотическому воспитанию по теме «Технология полного погружения в эпоху как метод гражданско-патриотического воспитания молодежи» (Ногинский район, деревня Горки), семинар по вопросам взаимодействия с сотрудниками РОВД, КДН, общественностью по гражданско-патриотическому воспитанию подростков «группы риска» в ВАО.

В 2012 г. в рамках развития данного направления ГБУ НМЦ СВР ДСМП уже были проведены следующие семинары и мастер-класс для специалистов сферы:

- мастер-класс «Православные традиции празднования Масленицы»;
- семинар «Формирование единого социокультурного пространства»;
- семинар «Развитие активной гражданской позиции у детей, подростков и молодежи в условиях МУ, НКО»;
- семинар «Преимственность поколений — основа воспитания подрастающего поколения по месту жительства»;
- городской круглый стол «Традиции и инновации в воспитании подрастающего поколения на героике прошлого. Отечественная война 1812 года».

3. Работа экспериментальных, инновационных и стажерских площадок.

Межведомственное взаимодействие муниципалитета, МБУ, НКО с учреждениями и организациями района по патриотическому воспитанию (формирование структуры межведомственного координационного совета социально-воспитательной работы с населением по месту жительства)



4. Создание и организация работы методических объединений по гражданско-патриотическому направлению.

5. Создание межведомственных координационных советов по досуговой и социально-воспитательной работе с населением по месту жительства (секция гражданско-патриотического воспитания населения по месту жительства) на территории муниципального округа в г. Москве.

Создание в Межведомственном координационном совете секции по гражданско-патриотическому воспитанию с населением по месту жительства на территориях муниципальных округов в городе Москве может стать инновационным проектом, призванным решить проблему разобщенности между отдельными учреждениями, ведущими социально-воспитательную работу; выстроить систему основных значимых приоритетных воспитательных программ по гражданско-патриотическому направлению.

**Цель работы секции по гражданско-патриотическому воспитанию Межведомственного координационного совета** — формирование единого социально-вос-

питательного пространства на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства; методическое обеспечение сферы социально-воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению.

Одной из главных задач Совета является формирование информационно-аналитической базы социально-воспитательной работы с населением по месту жительства для создания реестра приоритетных эффективных социальных проектов по гражданско-патриотическому направлению на территориях муниципальных образований.

Совет является сетевым координатором при Управе района и муниципалитете ВМО (сетевых операторах) и ресурсных центрах (МБУ, НКО, школы и т.д.) (см. рис. 5).

Эксперимент по созданию такого Совета проходил на территории района Ивановское. В ходе эксперимента была сформирована информационно-аналитическая база по социально-воспитательной работе с населением по месту жительства. В результате работы были сделаны следующие выводы:

1. Необходимо осуществлять стратегическое планирование по рациональному использованию

- ресурсов на территории муниципального округа через реализацию сетевых социальных проектов на основе партнерства и межведомственного взаимодействия, развитие инициативы граждан.
2. На территории муниципального округа необходимо развивать культуру социального проектирования, внедрять горизонтальную систему обмена

3. Необходимо создавать на территориях муниципальных округов реестр приоритетных социально-воспитательных проектов, формирующих единое социокультурное пространство и традиции территории.

Таблица 1

**Модель системы развития основных направлений досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства**

<b>1. Цель СВР:</b> формирование единого воспитательного, социокультурного и информационного пространства						
<b>2. Идеино-воспитательная направленность СВР:</b> духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание						
<b>3. Содержание СВР:</b> основные направления досуговой и социально-воспитательной работы						
<p><b>1-е направление СВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческо-эстетического направления;</li> <li>– проведение массовых мероприятий;</li> <li>▪ проведение массовых мероприятий, местных праздников;</li> <li>▪ художественно-эстетическое творчество, различные виды искусств;</li> <li>▪ работа с различными категориями взрослого населения по передаче культурного наследия;</li> <li>▪ экскурсионно-познавательная, интеллектуально-развивающая, просветительская деятельность социокультурной направленности;</li> <li>▪ организация оздоровительных творческих смен</li> </ul>	<p><b>2-е направление СВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданско-патриотическое направление;</li> <li>– детско-молодежное движение;</li> <li>▪ развитие военно-прикладной, историко-патриотической, оборонно-спортивной работы;</li> <li>▪ детско-молодежное воспитание, социально полезная, общественная деятельность, трудовое воспитание;</li> <li>▪ развитие детско-юношеского движения;</li> <li>▪ добровольчество</li> </ul>	<p><b>3-е направление СВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственное воспитание;</li> <li>– сохранение семейных традиций;</li> <li>– работа с лицами, имеющими ОФВ;</li> <li>▪ различные формы семейного туризма;</li> <li>▪ экологическая деятельность;</li> <li>▪ экскурсионно-познавательная, интеллектуально-развивающая, просветительская деятельность духовно-нравственной направленности;</li> <li>▪ добровольчество;</li> <li>▪ работа с лицами и семьями, имеющими детей и взрослых с ограниченными физическими возможностями</li> </ul>	<p><b>4-е направление СВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– массовая физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>– массовый туризм;</li> <li>▪ массовая физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>▪ туристическая деятельность;</li> <li>▪ технические виды спорта</li> </ul>	<p><b>5-е направление СВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика правонарушений;</li> <li>– трудовое воспитание;</li> <li>▪ социально-реабилитационная работа и психолого-педагогическая помощь семье и детям;</li> <li>▪ трудовое воспитание;</li> <li>▪ экскурсионно-познавательная, интеллектуально-развивающая, просветительская деятельность;</li> <li>▪ спорт, творчество, техника</li> </ul>	<p><b>6-е направление СВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание единой информационной сети;</li> <li>– информационно-коммуникативная деятельность, журналистика;</li> <li>– просветительство;</li> <li>▪ развитие медиа-технологий;</li> <li>▪ создание единой информационной среды;</li> <li>▪ интеллектуально-развивающая, просветительская деятельность</li> </ul>	<p><b>7-е направление СВР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международное и межрегиональное сотрудничество;</li> <li>▪ работа с новыми территориями.</li> <li>▪ экскурсионно-познавательная, интеллектуально-развивающая, просветительская деятельность;</li> <li>▪ международный туризм</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> формирование социокультурного пространства через развитие педагогических технологий культурно-массовых мероприятий (проектов)</p>	<p><b>Цель:</b> формирование гражданского сознания, патриотических чувств через реализацию массовых городских патриотических проектов с использованием социокультурных педагогических технологий</p>	<p><b>Цель:</b> формирование духовно-нравственных качеств, основ семейных традиций через реализацию семейных проектов духовно-нравственной направленности с использованием социокультурных педагогических технологий</p>	<p><b>Цель:</b> формирование здорового образа жизни через реализацию массовых физкультурно-оздоровительных программ и проектов с использованием социокультурных педагогических технологий</p>	<p><b>Цель:</b> профилактика правонарушений, социального сиротства и асоциальных проявлений через развитие социальных проектов с использованием социокультурных и педагогических технологий.</p>	<p><b>Цель:</b> создание единой информационной сети и информационно-коммуникативной деятельности через реализацию социальных программ и проектов информационно-коммуникативной направленности с использованием социокультурных и педагогических технологий</p>	<p><b>Цель:</b> развитие социальных программ и проектов по различным направлениям СВР на международном и межрегиональном уровне</p>

## Мотивация и духовность личности

<b>4. Организационно-управленческая модель развития сферы СВР:</b> Межведомственные координационные методические советы СВР, секции по 7 направлениям СВР						
1. Развитие творческо-эстетического направления. Проведение массовых мероприятий	2. Гражданско-патриотическое направление, детско-молодежное движение	3. Духовно-нравственное воспитание, сохранение семейных традиций, работа с лицами, имеющими ОФВ	4. Массовая физкультурно-оздоровительная работа. Массовый туризм	5. Профилактика правонарушений, трудовое воспитание	6. Создание единой информационной сети. Информационно-коммуникативная деятельность, журналистика. Промсвещение	7. Международное и межрегиональное сотрудничество
<b>5. Технология развития социальных программ и проектов</b>						
<b>5.1. Школа социального проектирования по 7 направлениям СВР</b>						
<b>5.2. Городское методическое объединение, профильные методические объединения по 7 направлениям СВР</b>						
<b>5.3. Экспериментальные, инновационные и стажерские площадки по 7 направлениям СВР</b>						
<b>5.4. Городские сетевые многоуровневые социальные проекты.</b>						
Московский фестиваль творческих коллективов клубов и центров по месту жительства «Россия начинается с тебя»	Городской конкурс «Смотр строя и песни. Марш Победителям!»	«Вифлеемская звезда», «Пасхальный хоровой фестиваль», «Твори добро», «Одухотворение», Фестиваль народных игр	Фестиваль по оздоровительной аэробике «Веселые кроссовки», Фестиваль дворовых команд по футболу	Фестиваль «Альтернатива» по профилактике асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде	Проект конкурса «САМ-СМИ» детско-юношеских средств массовой информации	Проект «Берлин-Москва», Всероссийские этапы «Россия начинается с тебя» и конкурса «Смотр строя и песни»
<b>5.5. Уровень проектов:</b> 1. Индивидуума → 2. Коллективов → 3. Учреждений и организаций → 4. Муниципальный → 5. Окружной → 6. Городской → 7. Межрегиональный и международный						
<b>5.6. Критерии оценки проектов:</b> 1. Идеино-воспитательная, социальная эффективность. 2. Массовость, доступность. 3. Инновационность и традиционность. 4. Экономичность. 5. Возможность транслирования на территориях других ВМО. 6. Развитие проекта на разных уровнях на основе сетевого подхода.						
<b>6. Технологии оценки эффективности социальных программ и проектов муниципалитетов (МБУ и НКО).</b>						
<b>6.1. Конкурс социальных программ и проектов среди муниципалитетов, МБУ и НКО на лучшую организацию досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства по 7 направлениям СВР</b>						
<b>7. Кадровый подход в развитии социальных программ и проектов. Создание школ детско-молодежного актива по 7 направлениям СВР</b>						
Школа вожатых (помощников вожатых), школы социокультурных аниматоров, школа инструкторов — помощников руководителей творческих и спортивных коллективов	Школа руководителей ДОО, МОО патриотической направленности, руководителей ВПК, поисковых и кадетских отрядов	Школа молодежного служения, добровольческого и волонтерского движения. Школа руководителей семейных клубов, воскресных школ, руководителей коллективов и клубов для лиц с ОФВ	Школы и объединения юных инструкторов, помощников, тренеров, руководителей спортивных секций, оздоровительных клубов, руководителей туристических клубов, школы юных предпринимателей	Школа руководителей трудовых объединений молодежи, руководителей общественных комиссий по делам несовершеннолетних	Школа юных журналистов в рамках проекта «Медиа-практика»	Руководители молодежных объединений по межрегиональному и международному сотрудничеству
<b>8. Участники социальных программ и проектов по основным направлениям СВР (все социально-льготные категории населения)</b>						
Другие социально-льготные группы населения (направление СВР: с 1 по 7)						
1. Талантливые и активные дети и молодежь. 2. Представители сферы культуры, народного творчества, писатели, композиторы, артисты, поэты и др.	1. Активные дети и молодежь, студенты. 2. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны вооруженных сил и локальных войн, ветераны труда	1. Семьи (малообеспеченные, многодетные); молодые семьи. 2. Лица с ограниченными физическими возможностями здоровья. 3. Представители религиозных объединений	1. Талантливые и активные дети и молодежь. 2. Ветераны спорта	1. Дети и подростки, состоящие на профилактическом учете; дети и подростки группы риска, неблагополучные семьи. 2. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, опека, социальные сироты	1. Талантливые дети и молодежь. 2. Активные дети и молодежь, студенты. 3. Ветераны СМИ, журналисты	1. Талантливые и активные дети и молодежь. 2. Ветераны в области межрегионального и международного сотрудничества.
<b>9. Результативность</b>						
Снижение криминогенной ситуации в конкретном ВМО, профилактика правонарушений, социального сиротства, асоциальных проявлений среди детей, подростков и молодежи, здоровый образ жизни населения, улучшение качества жизни.						
<b>9.1. Результативность по 7 основным направлениям СВР</b>						

### Список литературы:

1. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников. 2011. № 8.
2. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. Ростов на Дону: Феникс, 2009. 404 с.
3. Глоссарий / сост. Т.И. Будаева, О.В. Гордиенко. М.: АРКТИ, 2011. 72 с.
4. Детское движение: вопросы и ответы. Кострома, 1994. 79 с.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия. Минск, 1998. 85 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2010. 744 с.
7. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. Ростов на Дону: МарТ, 2010. 352 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001. 176 с.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / полный курс: учебник. М.: Юрайт, 2011. 797 с.
10. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011. 502 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2011. 574 с.
12. Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2010. 432 с.
13. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 297 с.
14. Педагогика / под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина. М., 1986. 174 с.
15. Педагогика / под ред. Г. Нойнера. М.: Просвещение, 1978. 210 с.
16. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Педагогика, 2009. 587 с.
17. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Рязань, 1996. 112 с.
18. Педагогика досуга: терминологический словарь. М.: Педагогика, 2007.
19. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В.А. Мижерикиев. Ростов на Дону, 1998.
20. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. М.: Просвещение, 2010.
21. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 368 с.
22. Семейное воспитание: краткий словарь. М., 1990. 117 с.
23. Словарь по социальной педагогике. М.: Педагогика, 2010. 125 с.
24. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля: в 4-х ч. / под ред. И.А. Бодуэна де Куртенэ / изд. 3-е. СПб, 1863-1866.
25. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова. М.: Советская энциклопедия.
26. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова. М.: Азбуковедение, 1999.
27. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
28. Терминологический словарь по библиотечному делу и смежным отраслям знаний. М., 1995.

### References (transliteration):

1. Metlik I.V. Tsennostnoye yadro grazhdanskogo vospitaniya shkol'nikov // Vospitanie shkol'nikov. 2011. № 8.
2. Voronova E.A. Vospitatel'naya rabota v sovremennoy shkole: sovety opytnogo pedagoga. Rostov na Donu: Feniks, 2009. 404 s.
3. Glossariy / sost. T.I. Budaeva, O.V. Gordienko. M.: ARKTI, 2011. 72 s.
4. Detskoe dvizhenie: voprosy i otvety. Kostroma, 1994. 79 s.
5. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A. Kratkiy psikhologicheskiy slovar': lichnost', obrazovanie, samoobrazovanie, professiya. Minsk, 1998. 85 s.
6. Kodzhaspirova G.M. Pedagogika: uchebnik. M.: KNORUS, 2010. 744 s.
7. Kukushkin V.S. Teoriya i metodika vospitatel'noy raboty: uchebnoe posobie. Rostov na Donu: MarT, 2010. 352 s.
8. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogicheskiy slovar'. M.: Akademiya, 2001. 176 s.
9. Mardakhaev L.V. Sotsial'naya pedagogika / polnyy kurs: uchebnik. M.: Yurayt, 2011. 797 s.
10. Pedagogika: uchebnoe posobie / pod red. P.I. Pidkasisstogo. M.: Yurayt, 2011. 502 s.
11. Podlasyu I.P. Pedagogika: uchebnik. M.: Yurayt, 2011. 574 s.
12. Pedagogika: uchebnik / pod red. L.P. Krivshenko. M.: Prospekt, 2010. 432 s.

13. Pedagogika / pod red. Yu.K. Babanskogo. M.: Prosveshchenie, 1988. 297s.
14. Pedagogika / pod red. S.P. Baranova, V.A. Slastenina. M., 1986. 174 s.
15. Pedagogika / pod red. G. Noynera. M.: Prosveshchenie, 1978. 210s.
16. Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar'. M.: Pedagogika, 2009. 587 s.
17. Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii. Ryazan', 1996. 112 s.
18. Pedagogika dosuga: terminologicheskiy slovar'. M.: Pedagogika, 2007.
19. Psikhologo-pedagogicheskiy slovar' dlya uchiteley i rukovoditeley obshcheobra-zovatel'nykh uchrezhdeniy / avt.-sost. V.A. Mizherikov. Rostov na Donu, 1998.
20. Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya: v 2-kh t. M.: Prosveshchenie, 2010.
21. Sitarov V.A. Didaktika: uchebnoe posobie / pod red. V.A. Slastenina. M.: Akademiya, 2002. 368 s.
22. Semeynoe vospitanie: kratkiy slovar'. M., 1990. 117 s.
23. Slovar' po sotsial'noy pedagogike. M.: Pedagogika, 2010. 125 s.
24. Tolkovyy slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka V.I. Dalya: v 4-kh ch. / pod red. I.A. Boduena de Kurtene / izd. 3-e. SPb, 1863-1866.
25. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka D.N. Ushakova. M.: Sovetskaya entsiklopediya.
26. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka / pod red. S.I. Ozhegova. M.: Azbukovedenie, 1999.
27. Talyzina N.F. Pedagogicheskaya psikhologiya. M., 1998.
28. Terminologicheskiy slovar' po bibliotechnomu delu i smezhnym otraslyam znaniy. M., 1995.