
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

А.С. Поляков

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ С УЧЕНИКАМИ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: успешность является одним из важных критериев оценки деятельности в современном обществе. В статье рассматриваются критерии успешности деятельности учителя и особенности работы с подростками. На основе выделенных критериев и выделенных качеств можно сформулировать те факторы, которые наибольшим образом влияют на достижение успеха в деятельности учителя при работе со старшими школьниками.

Ключевые слова: психология, успешность, учитель, школьник, подросток, деятельность, коммуникация, старшеклассник, профориентация, школа.

Рассматривая факторы успешности деятельности учителя со школьниками младшей и средней ступеней обучения, нами использовалась определенная система выявления и анализа факторов успешности деятельности учителя. Целесообразно использовать эту систему также при описании условий успешного взаимодействия учителя с учениками старшей степени.

Старший школьный возраст — это период в жизни, который является основополагающим для дальнейшего роста и развития ученика. Именно этот период связан с определением жизненного пути, с попыткой понять смысл жизни. На основе чего выделим задачи образовательного процесса в старших классах: углубление знаний, формирование системы знаний в соответствии с интересами и способностями учащегося, подготовка к профессиональному самоопределению. Старший школьник (или в некоторых классификациях ранняя юность) это возраст от 14(15) до 17(18) лет. В отличие от младших и средних школьников, у которых рассматриваемый период развития связан со школой, у старших школьников он делится на школьный и послешкольный, так как, учитывая особенности и желание учеников старшей школы, они могут перейти на послешкольный период уже после 9 класса, т.е. в 15-16 лет.

Учитывая объект нашего исследования, мы будем под старшим школьным возрастом подразумевать

учащихся с 9 по 11 классы, т.е. возрастной период с 14 до 18 лет.

Для более правильного выделения факторов успешной деятельности учителя старшей школы, опишем индивидуальные особенности учеников ранней юности. Юношеский возраст — это период жизненного самоопределения, становления мировоззрения и характера, период самоутверждения, роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. Жизненные планы, ценностные ориентации старшеклассников на пороге выбора профессии отличаются дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном: стремление занять достойное место в жизни, получить интересную работу, достойную зарплату, создать семью¹.

К началу юношеского возраста школьник уже способен разделять понятие от действительности, отделять логические операции от тех объектов, над которыми они проводятся, и классифицировать высказывания независимо от их содержания, по их логическому типу. Ж. Пиаже указывает на сильную склонность юношеского стиля мышления к отвлеченному теоретизированию, созданию абстрактных теорий, на увлечение философскими построениями и т.д.

¹ Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. С. 122.

Особенности внимания данного возраста — это способность на протяжении длительного времени сохранять его интенсивность и переключать с одного предмета на другой. Вместе с тем внимание становится избирательным, и зависит от направленности интересов учащегося. Как отмечает И.С. Кон, юноши часто жалуются на свою неспособность сконцентрироваться на чем-то одном, рассеянность и хроническую скуку. Эта особенность внимания данного возраста, неумение сосредотачиваться, переключаться и абстрагироваться от каких-либо раздражителей — одна из главных причин плохой успеваемости. Это же порождает и такие проблемы ранней юности, как пьянство, наркомания и безудержная погоня за удовольствиями (Д. Хемилтон).

Развитие интеллекта в юношеском возрасте тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Важнейший интеллектуальный компонент творчества — преобладание так называемого дивергентного мышления, которое предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов².

С наступлением периода ранней юности разнообразнее становятся способы выражения эмоций, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций, вызываемых кратковременным раздражением. Но в отличие от среднего школьного возраста, старшеклассники уже могут контролировать эмоции. Если бы в юности человек реагировал на все раздражители, как это свойственно младшим школьникам, он бы погиб от перевозбуждения и эмоциональной неустойчивости — ведь круг значимых для него отношений гораздо шире детского. Однако в старшем школьном возрасте спасает развитие эффективных механизмов внутреннего торможения и самоконтроля, а также способность избирательно реагировать на внешние воздействия, — отмечают Д. Хебб и У. Томпсон. Становясь старше, ребенок учится контролировать и подавлять некоторые внешние проявления эмоций, эмоции, образно выражаясь, уходят внутрь, интериоризируются, создавая внутренние источники возбуждения, и одновременно дифференцируются.

Главное психологическое приобретение ранней юности — открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью

является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Вполне осознавая свои поступки, он еще не осознает собственных психических состояний. Если ребенок сердится, он объясняет это тем, что кто-то его обидел, радости тоже находятся объективные причины. Для старшеклассника же внешний физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам³.

Открытие своего внутреннего мира является радостным и волнующим событием. Но оно вызывает и много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» часто не совпадает с внешним стилем поведения, актуализируя проблему самоконтроля. «Я» в своем представлении делится на два уровня: внешний и внутренний. Внешний уровень представляет собой то, каким ребенок хочет быть, как ему кажется, к нему относятся, и как внешне проявляется его внутренний мир. Внутренний — это его переживания, знания, осознание реальности. Достаточно часто эти два уровня в юношеском возрасте не сходятся, т.е. внешне он один, а внутри другой. В связи с этим в этом возрасте часто встречаются проблемы с самооценкой.

Все это проявляется в болезненном внимании к росту тела, его размеру, массе, пропорции, к прическе, лицу, поведению и движениям, которые независимо от конкретного человека различаются в разных культурах. Эта повышенная чувствительность может вызывать конфликтные реакции или даже хронические психические нарушения невротического характера. Восприятие себя становится основой психологической самооценки.

Так же к отличительной особенности старших школьников является достаточно высокий уровень у большинства из них сознательного самоконтроля над волевым действием. Старший школьник обладает умением целенаправленно и разумно найти полезное для себя и окружающих дело. Может смоделировать свое поведение, все взвесить, настроить себя на действие. В этом возрасте человек способен полностью осуществлять волевое действие, осознанно регулировать свою деятельность и поведение⁴.

Старшие школьники обнаруживают самый высокий по сравнению с другими возрастными уровнями тревожности во всех сферах общения, но особенно резко возрастает у них тревожность в общении с родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то мере зависят. Отсутствие доверительности в общении — одна

² Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособ. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: ГУК, 2000. С. 67.

³ Там же. С. 78.

⁴ Крутецкий В.А. Психология подростка [Текст] / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. М.: Учпедгиз, 1959. С. 110.

из причин тревожности. Для старших школьников невыносимо принуждение, вмешательство в их дела извне, но это не значит, что они не будут благодарны за тактичную помощь.

В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учебе. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением⁵.

Существенно, что если для подростка авторитеты учителя и родителей как бы уравниваются, дополняясь авторитетом сверстников, то для старшеклассника авторитет отдельного учителя-предметника дифференцируется от авторитета школы. Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личном самоопределении старшеклассника.

М.Р. Гинзбург относит к психологическим новообразованиям этого возрастного периода смысл жизни и психологическое будущее, которые определяют жизненную перспективу человека, а не только его участие в тех или иных наличных формах деятельности.

В этот период старшеклассники начинают строить планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим, как врач, педагог, исследователь, но и конъюнктурой, выгодой, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития страны. Только очень целеустремленные и по-настоящему увлеченные люди 15-17 лет сохраняют верность призванию на пути дальнейшего профессионального становления, личного самоопределения, которое наиболее тесно связано с типом учебного заведения.

Одной из главных особенностей старшего школьного возраста выступает мотивация. Учебная деятельность старшеклассника в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится,

характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Во-первых, наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Во-вторых, учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность есть средство реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат. И последняя особенность ранней юности — это стремление к самоутверждению. Самоутверждение — потребность старшеклассников показать окружающими, что он всего может добиться сам, занять определенную позицию в своем окружении и при этом быть принятым. Самоутверждаться школьник может по-разному: через учебу или внеучебную деятельность, силой, творчеством и т.д. Все зависит от индивидуальных особенностей старшеклассника.

Выделив основные особенности учеников старшего школьного возраста, рассмотрим те их особенности, которые наиболее сильно влияют на их результативность учебной деятельности.

В работе учителей со старшими школьниками целесообразно стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование. Учащимся этого возраста импонирует возможность выбора форм учебной работы. Ученик старших классов уже имеет индивидуальный стиль учебной деятельности и подчас творческий исследовательский подход к обучению. Они уже могут выбирать ту форму обучения, которая им более подходит по индивидуальным показателям, а, следовательно, и более успешно будут осваивать предмет.

Старшеклассникам интересна не только сама теория, но и ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение с разных точек зрения, требует обоснования тех или иных утверждений, они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Поэтому учителю следует тактично относиться к стремлению старшеклассников выработать самостоятельную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям, учителя часто безапелляционно отвергают наивные, односторонние, не зрелые заключения учащихся, создавая своей бестактностью предпосылки для конфликтов. Это приводит к тому,

⁵ Ковалев Н.Е. Введение в педагогику [Текст]: [учеб. пособие для пед. ин-тов] / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Соколин. М.: Просвещение, 1975. С. 16.

что ученик может перестать отстаивать собственные решения.

Старшеклассники постоянно сталкиваются с выбором: либо принимать больше собственных решений, либо еще больше подчинять свою жизнь внешним обстоятельствам. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы развивать у школьников способность принятия им собственных, самостоятельных, а не готовых решений. Ведь в идеале развитие человека состоит в том, что он становится все более и более способным к принятию в своей жизни все большего числа самостоятельных решений⁶. Следовательно, в педагогическом общении целесообразны усиление акцента на ученике как равноправном партнере общения, поддержка его в построении планов индивидуального саморазвития с учетом его возможностей и резервов.

Важной особенностью ранней юности является самоопределение ученика. Учителю важно способствовать личностному самоопределению старшеклассников, которое ляжет в основу их профессионального самоопределения. У современного выпускника школы необходимо укреплять готовность к инновационной деятельности, к пробе разных способов выполнения деятельности, ответственность за последствия своих поступков. Во многом от того, как работает учитель со старшим классом и конкретным учеником, зависит выбор выпускника дальнейшей профессии.

Как отмечалось ранее, самоутверждение — это проявление стремления к самоопределению. Самоутверждение очень важно для учеников, какое место они смогут занять сейчас в классе, таким оно будет в будущей жизни. Поэтому для старшеклассника весьма существенно не только отношение учителя к классу, но и то, в какой роли учитель видит в классном коллективе именно его, в чем он отличает его от других учащихся, уважает ли учитель его как личность и насколько считается с ним.

Так же как и в исследовании субъективных факторов успешности деятельности учителя со средними школьниками, со старшими школьниками нами так же не было найдено ни одной работы, которая выделяла бы качества учителя, необходимые для работы с учениками старшей школы. Поэтому, как и в предыдущем случае, основываясь на профессиограмме учителя, выделенной Е.А. Романовой, и наиболее важных качествах необходимых для успешного обучения учеников старшей школы, нами были выделены индивидуаль-

ные особенности учителя старшей школы, которые способствуют наиболее успешному осуществлению ее деятельности.

Одно из первых качеств, которое является универсальным при работе со всеми возрастными группами школьников, — это терпение. Нужно давать старшему школьнику самостоятельно решать поставленные проблемы, уметь ждать, пока он примет решение, а для этого главным условием является наличие терпения. Так же учителю следует тактично относиться к стремлению старшеклассников выработать самостоятельную точку зрения, без чего невозможно построения успешного взаимодействия. Добавить к этим двум качествам можно уравновешенность, так как в ранней юности близко к сердцу принимается любое высказывание учителя, поэтому мимолетное подчинению эмоций учителя может привести к серьезным конфликтам.

Существует опасность затягивания профессионального самоопределения у учеников в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Помощь в данном случае заключается в своевременном, на всем протяжении учебы, расширении кругозора и интересов учащихся, ознакомлении с различными видами деятельности, практическом приобщении к труду, учете потребности школьников в специальной профориентационной информации. Все это требует от учителя широкого кругозора и инициативности в выборе преподаваемого материала и высокого уровня организационной компетентности. Учитель должен уметь правильно организовывать урок, так как этому возрасту свойственно стремление к самостоятельному, интересному им, получению знаний.

Учитывая, что старшие подростки начинают все больше требований предъявлять к окружающим взрослым, стремясь подстраивать их под себя, то учитель должен обладать принципиальностью, самостоятельностью в своей деятельности и суждениях, справедливо разрешать любую проблему, а главное, быть соучастным к судьбе школьников. Только в этом случае ученики старших классов ответят взаимностью, и учитель сможет достичь успехов в своей работе.

Так же если принимать в расчет стремление старшеклассников к самоопределению, то можно выделить рассуждающе-методичный стиль преподавания, как наиболее успешный при работе с данным возрастом школьников. Этот стиль способствует выполнению образовательной задачи, так как это и является одним из главных критериев успешности деятельности учителя.

⁶ Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособ. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: ГУК, 2000. С. 93.

Подводя итоги работе по выделению факторов успешности деятельности учителя со старшими школьниками, можно утверждать, что на учителя старшей школы ложится большой груз ответственности, так как от его работы

во многом зависит дальнейшая жизнь ученика. Поэтому успешный учитель будет опираться на индивидуальные особенности учеников и направлять их в правильную сторону, а не изменять их под требования школы.

Список литературы:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособ. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: ГУК, 2000. 572 с.
2. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику [Текст]: [учеб. пособие для пед. ин-тов] / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. М.: Просвещение, 1975. 176 с.
3. Крутецкий В.А. Психология подростка [Текст] / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. М.: Учпедгиз, 1959. 240 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.

References (transliteration):

1. Grebenyuk O.S., Grebenyuk T.B. Osnovy pedagogiki individual'nosti: ucheb. posob. / O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk. Kaliningrad: GUK, 2000. 572 s.
2. Kovalev N.E. Vvedenie v pedagogiku [Tekst]: [ucheb. posobie dlya ped. in-tov] / N.E. Kovalev, B.F. Rayskiy, N.A. Sorokin. M.: Prosveshchenie, 1975. 176 s.
3. Krutetskiy V.A. Psikhologiya podrostka [Tekst] / V.A. Krutetskiy, N.S. Lukin. M.: Uchpedgiz, 1959. 240 s.
4. Podlasyy I.P. Pedagogika: 100 voprosov — 100 otvetov: ucheb. posobie dlya vuzov / I.P. Podlasyy. M.: VLADOSpress, 2004.